

## Webinar

# Hallazgos de política educativa en países con mejora de aprendizaje en el estudio ERCE 2019 y una experiencia significativa en pandemia. Visiones desde Perú, Brasil, República Dominicana y Uruguay

**Jueves, 3 de noviembre de 2022, 11 h, Chile (GMT-3)**

Transmisión vía YouTube: <https://youtu.be/H-utHpaAuE>

El evento se realizará de forma virtual en el siguiente horario:

11:00 (-3 GMT): Santiago, Buenos Aires, Brasilia, Montevideo, Asunción.

10:00 (-4 GMT): Caracas, La Paz, Santo Domingo, La Habana.

09:00 (-5 GMT): Lima, Quito, Bogotá, ciudad de México, ciudad de Panamá.

08:00 (-6 GMT): San José, Managua, Tegucigalpa, San Salvador, ciudad de Guatemala.

16:00 (+2 GMT): París y Europa Central.

### Resumen:

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) ha desarrollado, desde 1994, el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), para entender los logros de aprendizaje de los estudiantes de la región y los factores asociados a dichos logros. A la fecha, el ERCE se ha constituido como una herramienta de monitoreo de la calidad de la educación en la región, para informar el debate y orientar la toma de decisiones en torno a la materia. Los últimos estudios desarrollados en 2013 (TERCE) y 2019 (ERCE), dan cuenta **de importantes avances y desafíos de la región** previos a la pandemia.

La comparación de resultados entre los estudios de 2013 y 2019 indica una trayectorias de mejoramiento de los aprendizajes que tienen explicación tanto en el fortalecimiento de los procesos y la provisión de insumos para la educación, como en la generación de políticas nacionales que han permitido fortalecer las trayectorias escolares y de aprendizaje. Sin embargo, este camino recorrido entre 2013 y 2019 requiere de una **continua revisión para orientar la mejora de las capacidades y prácticas asociadas**. Por su parte, las consecuencias de la pandemia generan una necesidad urgente de discutir nuevas propuestas que permitan retomar y dar continuidad de los aprendizajes.

El propósito de este seminario es **presentar el análisis de los casos de los países que lograron mejorar sus niveles de logro en el estudio ERCE 2019 en comparación con el estudio del año 2013**, atendiendo a los factores que explican el logro y las principales políticas implementadas en ese periodo, así como a los desafíos de pandemia y post-pandemia. De esta manera se contribuye a mantener los avances logrados, y se agrega otro insumo disponible para las agendas efectivas nacionales y regionales para la recuperación y transformación educativa.

Jueves 3 de noviembre de 2022

<p><b>11:00 – 11:10</b></p>	<p><b>Sesión de apertura</b></p> <p>Valtencir Mendes, jefe de Educación de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).</p> <p>Youssef Abdel-Jelil, director regional de UNICEF (a.i.) para América Latina y el Caribe</p>
<p><b>11:10 -11:35</b></p>	<p><b>Presentación de hallazgos relevantes y comunes en países que mejoran en el estudio ERCE 2019 y respuesta ante la pandemia</b></p> <p><i>Ernesto Treviño</i>, director del Centro UC para la Transformación Educativa (CENTRE UC)</p>
<p><b>11:35– 12:25</b></p>	<p><b>Panel de discusión 1: Aprendizajes desde trayectoria de mejora en el estudio ERCE 2019: Perú, Brasil, República Dominicana y el caso en pandemia de Uruguay.</b></p> <p><b>Modera:</b> Valtencir Mendes, jefe de Educación de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).</p> <p><b>Participantes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Julio Cesar Apaza Cuarite</b>, director de Educación primaria del Ministerio de Educación de Perú.</li><li>• <b>Mauro Luiz Rabelo</b>, secretario de Educación básica, Ministerio de Educación de Brasil.</li><li>• <b>Ansell Scheker</b>, <i>viceministra de Asuntos técnicos y pedagógicos del Ministerio de Educación de República Dominicana.</i></li><li>• <b>Adriana Aristimuño</b>, directora ejecutiva de Políticas educativas. ANEP – CODICEN, Uruguay.</li></ul>
<p><b>12:25– 13:10</b></p>	<p><b>Panel de discusión 2: Aprendizajes para América Latina y el Caribe. De las experiencias revisadas ¿Qué se debe priorizar para la agenda de recuperación y transformación educativa?</b></p> <p><b>Modera:</b> <i>Carlos Henríquez</i>, coordinador general del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mercedes Mateo</b>, jefa de la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).</li><li>• <b>Axel Rivas</b>, investigador experto en Política educativa, Universidad San Andrés, Argentina.</li><li>• <b>Ciro Avitabile</b>, Economista senior en educación del Banco Mundial.</li><li>• <b>Fernando Rubio</b>, Director senior de proyectos en educación de Juez &amp; Associates, Inc, Guatemala.</li></ul>
<p><b>13:10– 13:15</b></p>	<p><b>Palabras de cierre</b></p>