

A close-up photograph of a hand holding a pencil, positioned over a document that features a grid of small circles, likely a form or a data sheet. The background is softly blurred, showing what appears to be a person in a white lab coat.

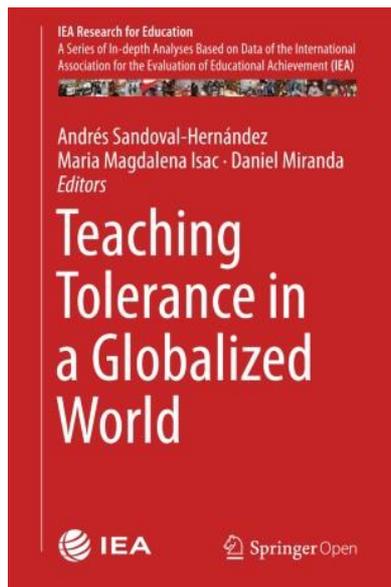
# Presencia de los DDHH de NNA en el currículum educativo

Seminario CENTRE UC 2021: *“Educación, ciudadanía y  
derechos humanos: perspectivas desde la niñez”*

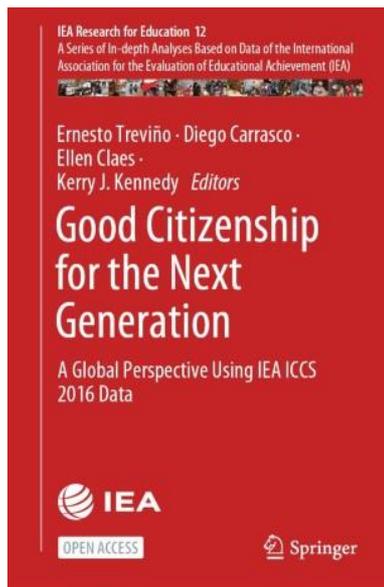
15 diciembre 2021

**Cristóbal Villalobos**  
Inv. Asociado CEPPE UC

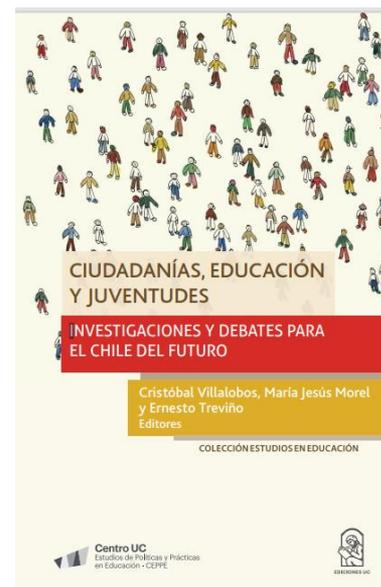
# Ciudadanía, Interculturalidad y DDHH en la educación



2019



2020



2021

# Dos premisas fundamentales....

---

1

La ciudadanía y los DDHH no son puro conocimiento. Incluyen actitudes, acciones, percepciones, valores, etc..

2

La ciudadanía y los DDHH no se enseñan en la escuela solo para el futuro. Se viven, practican y promueven en la propia niñez y juventud.

# El estudio....

---



**¿Cómo están presentes los derechos humanos de los NNA en todo el sistema educativo chileno (curricularmente)?**

# El enfoque ...

---



## Conocimiento y conciencia (18)

- Normas
- Principios
- Valores
- Historia DDHH
- Mecanismos de protección
- Organismos internacionales



## Experiencia (18)

- Valoración de la diversidad
- Pensamiento crítico
- Análisis crítico de información
- Capacidad de decisión
- Participación
- Convivencia
- Enfoque de género
- Ciudadanía digital



## Agencia (8)

- Activismo
- Comunitarismo
- Identidad
- Responsabilización
- Protección de los DDHH
- Utilización mecanismos de protección

## El método...

### Análisis sistemático de información

- Bases curriculares y objetivos transversales
- Planes de CPEIP
- Programas de formación docente inicial (976)

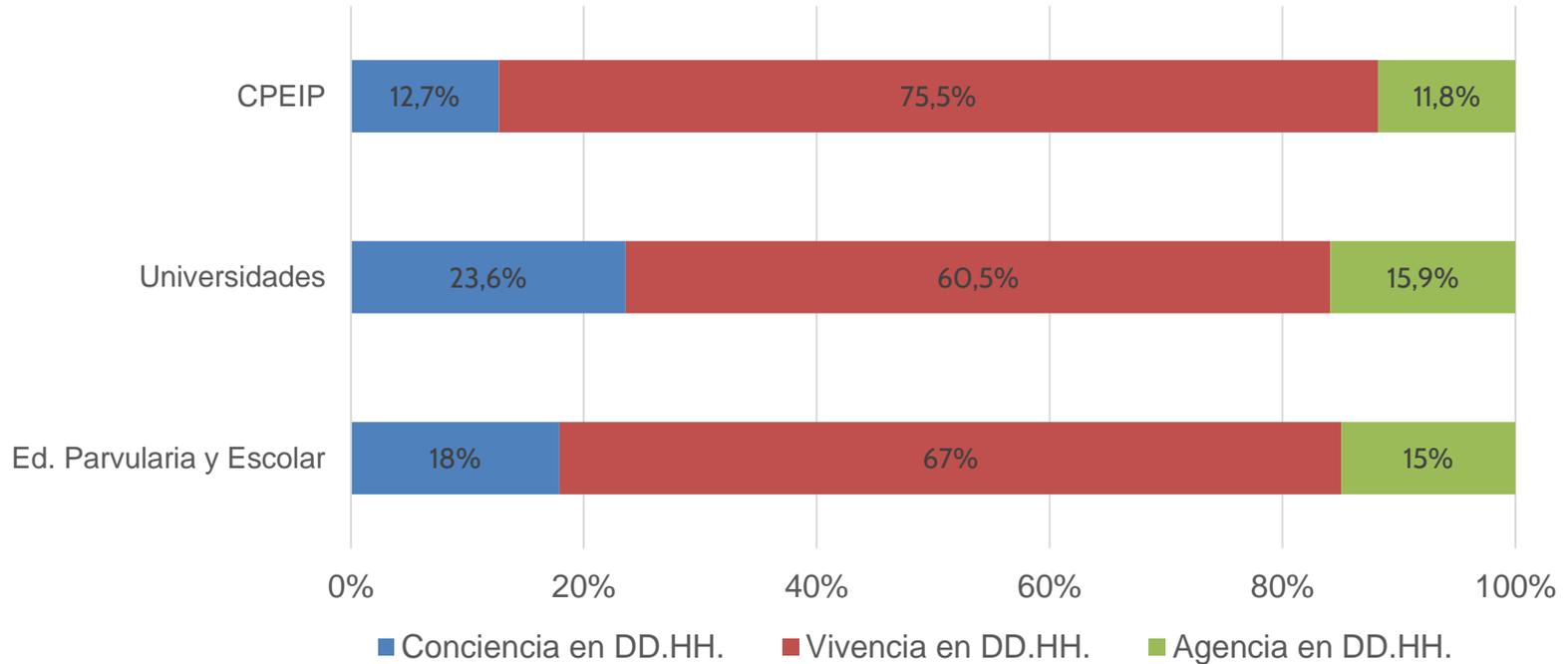
### Revisión de literatura

- 6 análisis de casos: Reino Unido, Suecia, Australia, México, Colombia, Argentina
- Revisión leyes y decretos nacionales e internacionales

### Discusión con NNA

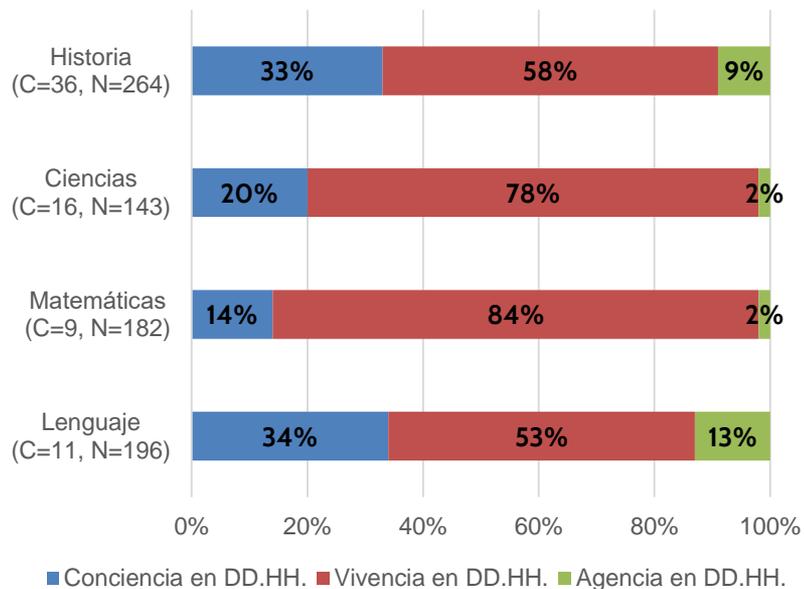
- 4 grupos focales de NNA de distintas edades
- Generación discusión y recomendaciones estudio

# Resultados...

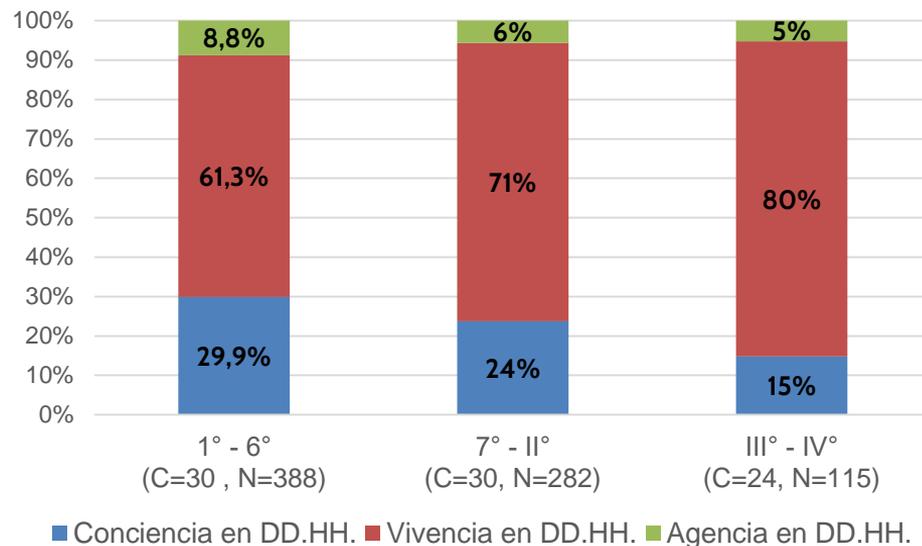


# Resultados...

## ● Asignatura

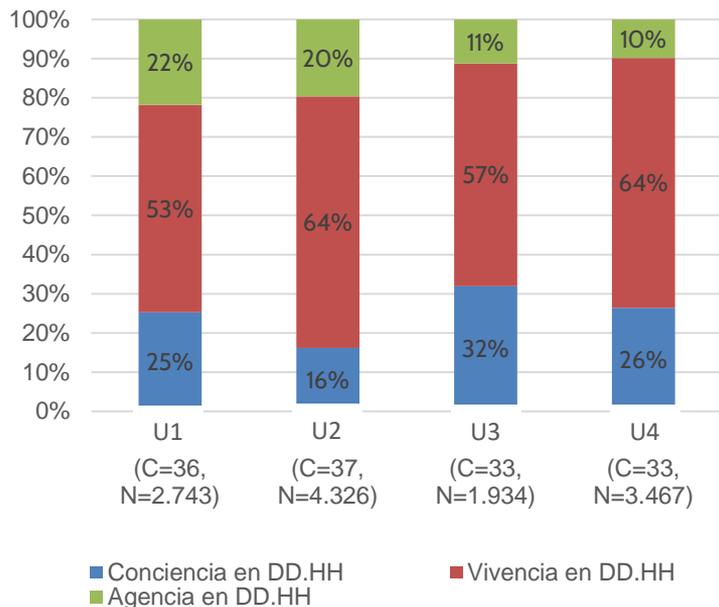


## ● Niveles de enseñanza

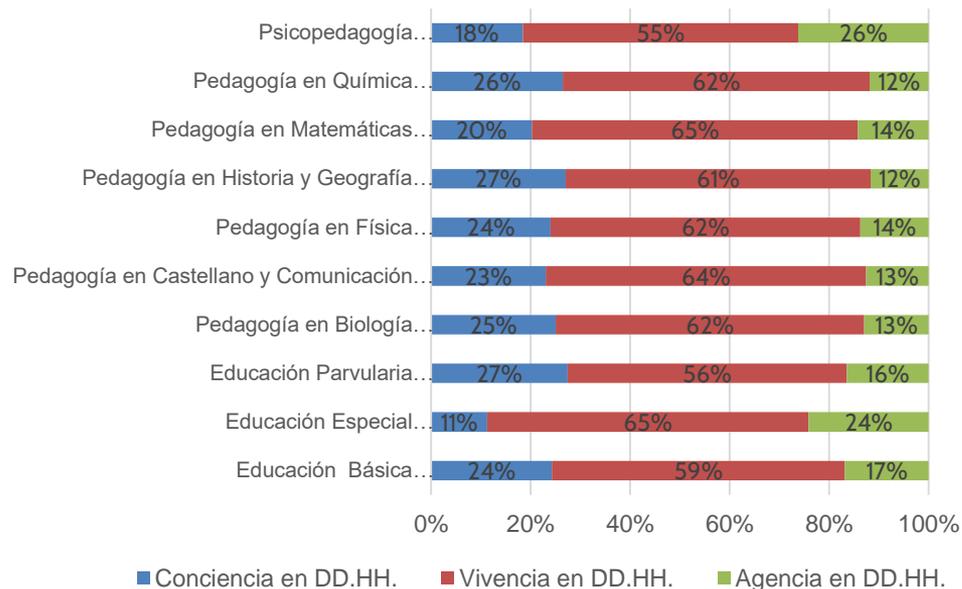


# Resultados...

## Según universidades



## Según carreras



# Resultados...

---

	N° cursos	% menciones
<b>Directivos</b>	2	2%
<b>Docentes 1° a 6° básico</b>	28	26%
<b>Docentes 7° básico a IV° medio</b>	37	34%
<b>E. Párvulos</b>	5	5%
<b>Transversal</b>	37	34%
<b>Total</b>	109	100%

# Conclusiones y reflexiones

---

- **Presencia pero predominancia enfoques DDHH:** Aunque las tres dimensiones están presentes, predomina el enfoque de la vivencia y la experiencia
  - Re-equilibrar dimensiones (ej. Suecia).
  - Acortar brecha entre currículum y realidad.
- **“División funcional” del aprendizaje de los DDHH:** Especialmente entre niveles y asignaturas
  - Disseminación DDHH en Facultades de Educación (ej. Argentina)
  - Promoción fuerte DDHH en formación continua
  - Explicitación del carácter transversal DDHH (desanclaje asignatura historia)
- **Ausencia de marco común:** Discusión global que incorpore nudos críticos DDHH para el país
  - Plan Nacional DDHH, articulación actores (ej. Colombia)
  - Reforzar sentido histórico y discusión temas controversiales
  - Incorporar temas 3ra y 4ta generación (digital, global, sustentabilidad, género)

---

**GRACIAS!**

