

Problematizar la enseñanza de las Ciencias Sociales: ¿si no es ahora, cuando?

Nicole Abricot M.- Priscila Cárdenas A.- Patricia Ojeda M.- Carmen Gloria Zúñiga G.

Universidad de Santiago-L.B. Instituto Técnico Marítimo-C.E. Paula Jaraquemada-Pontificia Universidad Católica de Chile



Problematizar la enseñanza de las Ciencias Sociales: ¿si no es ahora, cuando?

Nicole Abricot M.- Priscila Cárdenas A.- Patricia Ojeda M.- Carmen Gloria Zúñiga G.



CRISIS ECONÓMICA

Familias
están
quedando
cesantes

¿Cómo darle
sentido a las
actividades?

Estudiantes
no cuentan
con
internet

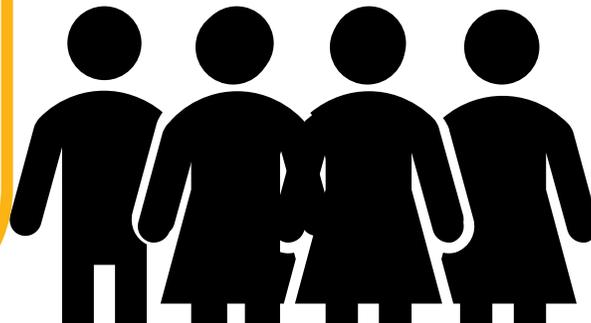
Pobreza

PRECARIZACIÓN LABORAL

Estrés
laboral

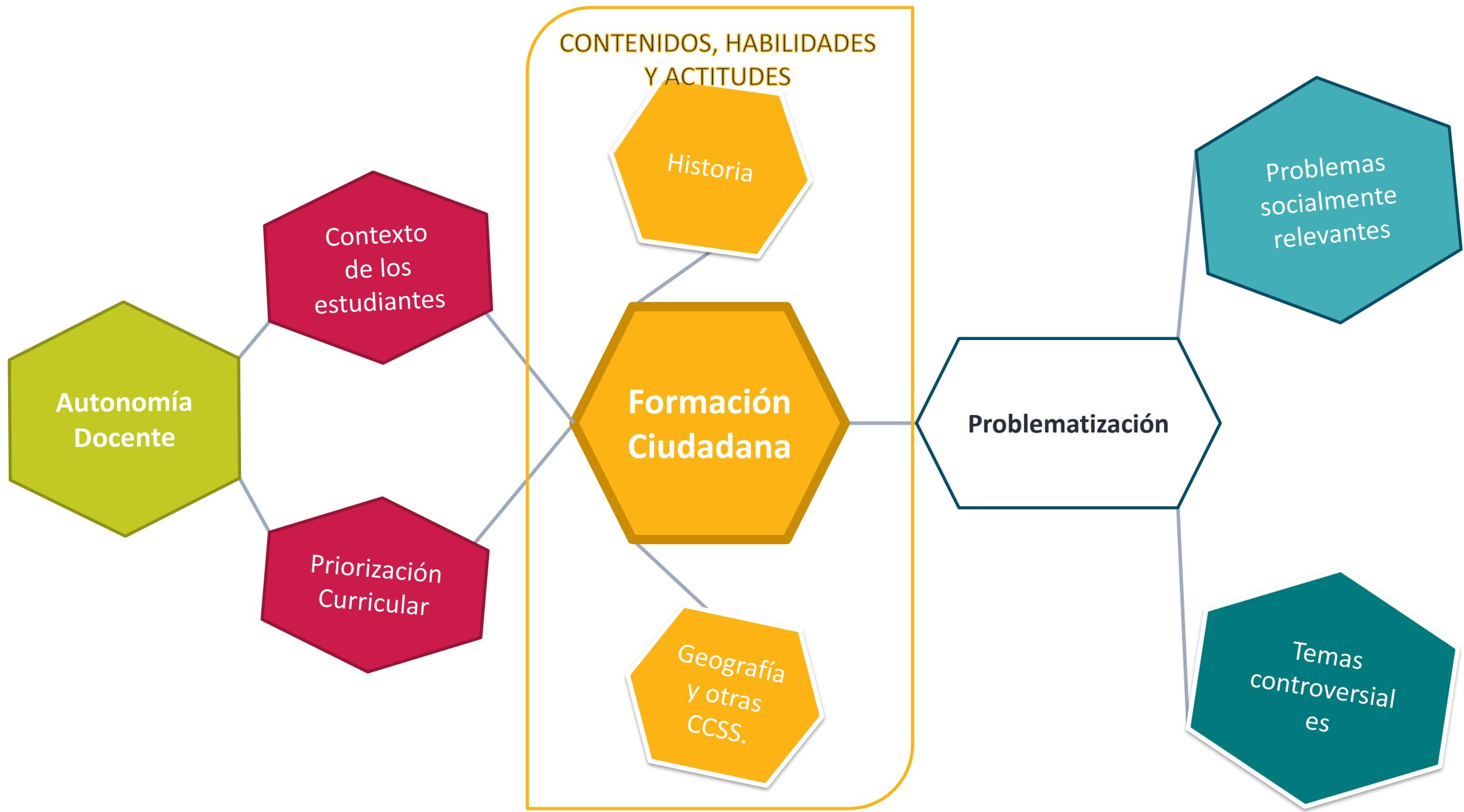
Desmoti
vación

DESIGUALDAD SOCIAL



Hoy más que nunca, tenemos que aprender a pensar social y críticamente





CONTENIDOS, HABILIDADES Y ACTITUDES

Historia

Formación Ciudadana

Geografía y otras CCSS.

Problematización

Problemas socialmente relevantes

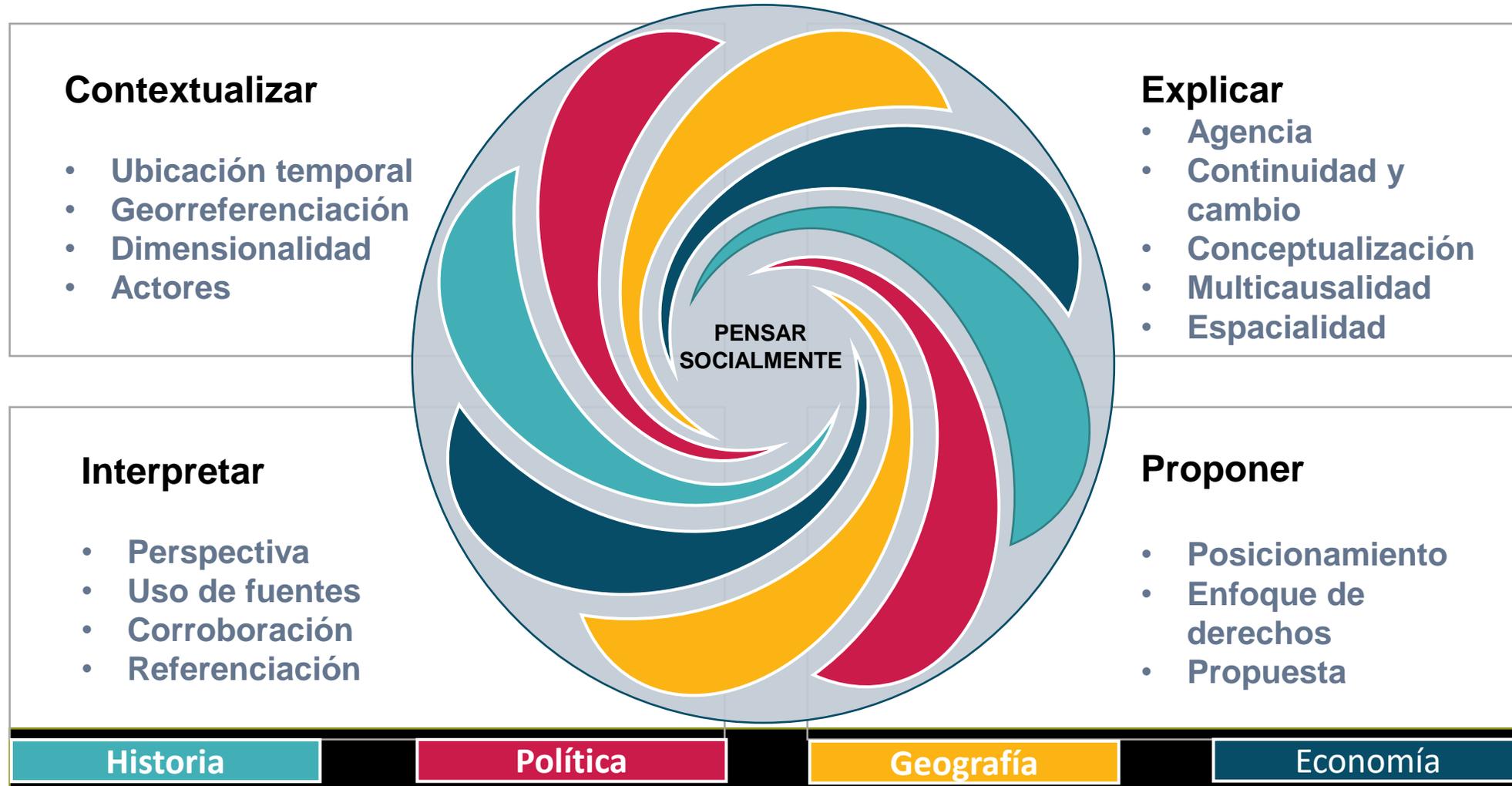
Temas controversiales

Autonomía Docente

Contexto de los estudiantes

Priorización Curricular

Pero... ¿qué implica PENSAR SOCIALMENTE?



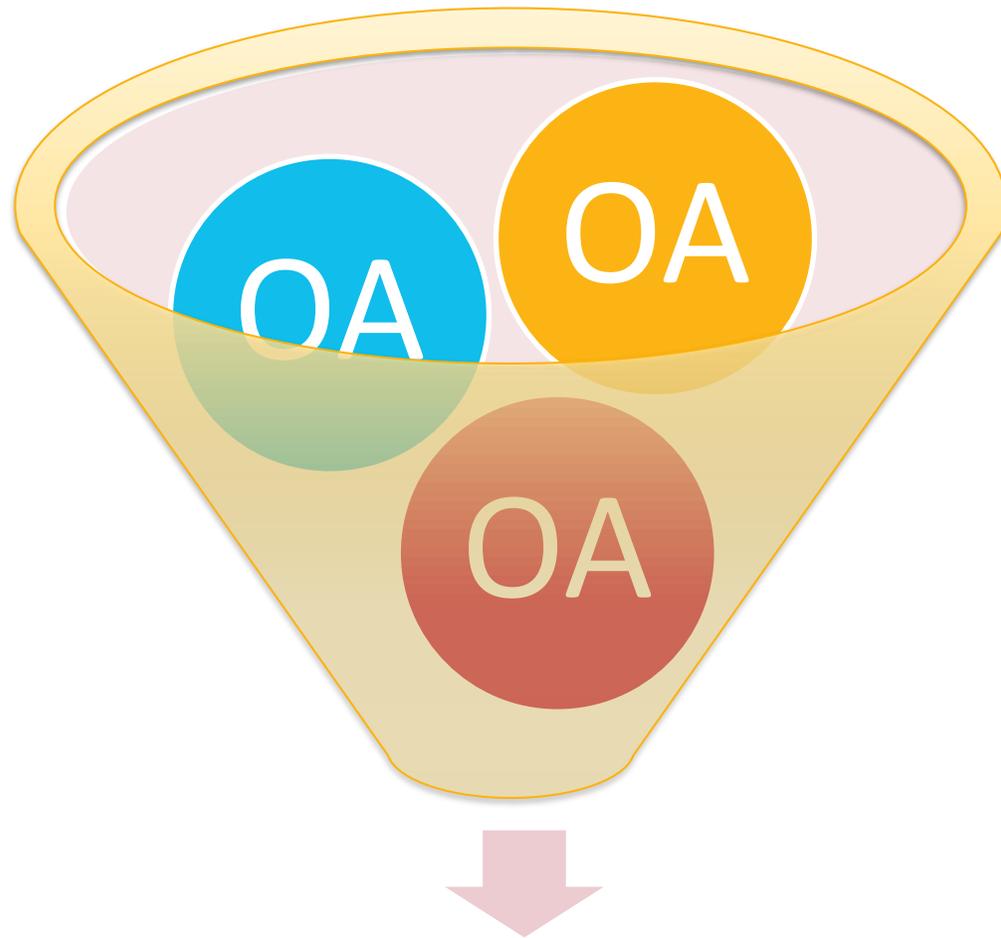
¿Cómo desarrollar el Pensamiento Social?

- *La propuesta*



Para interpretar el currículum:

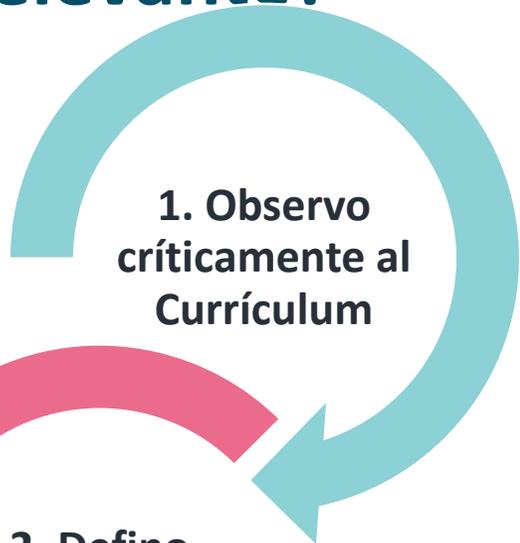
- Pienso en los objetivos desde Problemas Sociales Relevantes
- Elaboro el Problema Socialmente Relevante
- Defino criterios de evaluación: ¿Qué espero que los estudiantes mejoren en esta secuencia?: la manera en que delimitan un contexto, las explicaciones que elaboran, si reconocen agentes sociales o solo personajes, si tienen un enfoque de derechos... etc...



Problemática Social

¿Cómo definir un Problema Socialmente Relevante?

¿Qué problema o injusticia es posible comprender en profundidad si logro estos OA?



HI 05 OA5: Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad, grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones.

HI 05 OA5:
Chile es un país que habla español preferentemente, que tiene muchas estatuas de colonizadores españoles, que discrimina a muchos extranjeros latinos, pero trata muy bien a quienes vienen de Europa. Además, es un país que tiene clase sociales muy marcadas, donde los apellidos (...)



¿Qué controversia existe en la actualidad al respecto

- Contextualizo el problema (qué se ve de forma evidente, en un marco temporal y espacial)
- Escrito en breve y directo (acotado)
- Presenta la tensión o controversia explícitamente (como pregunta)
- Incorpora conceptos clave
- Es preciso
- Moviliza habilidades complejas
- No se puede responder solo desde internet
- Requiere uso de fuentes

SITUACIONES DE EVALUACIÓN

Contexto real



Aprendizaje y servicio,
Debate interescolares,
visita al museo, escribir
un artículo para revista
o periódico,
investigación ...

Contexto simulado

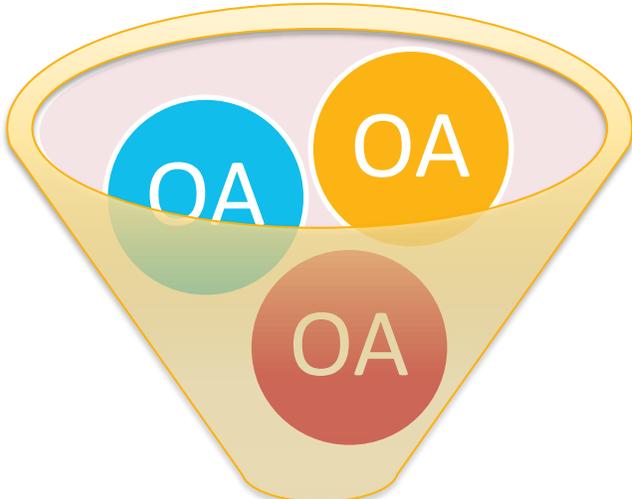


Revista, ensayos,
entrevistas, debates,
presentaciones, juegos
roles, investigaciones



Pruebas, controles,
guías de aprendizaje.

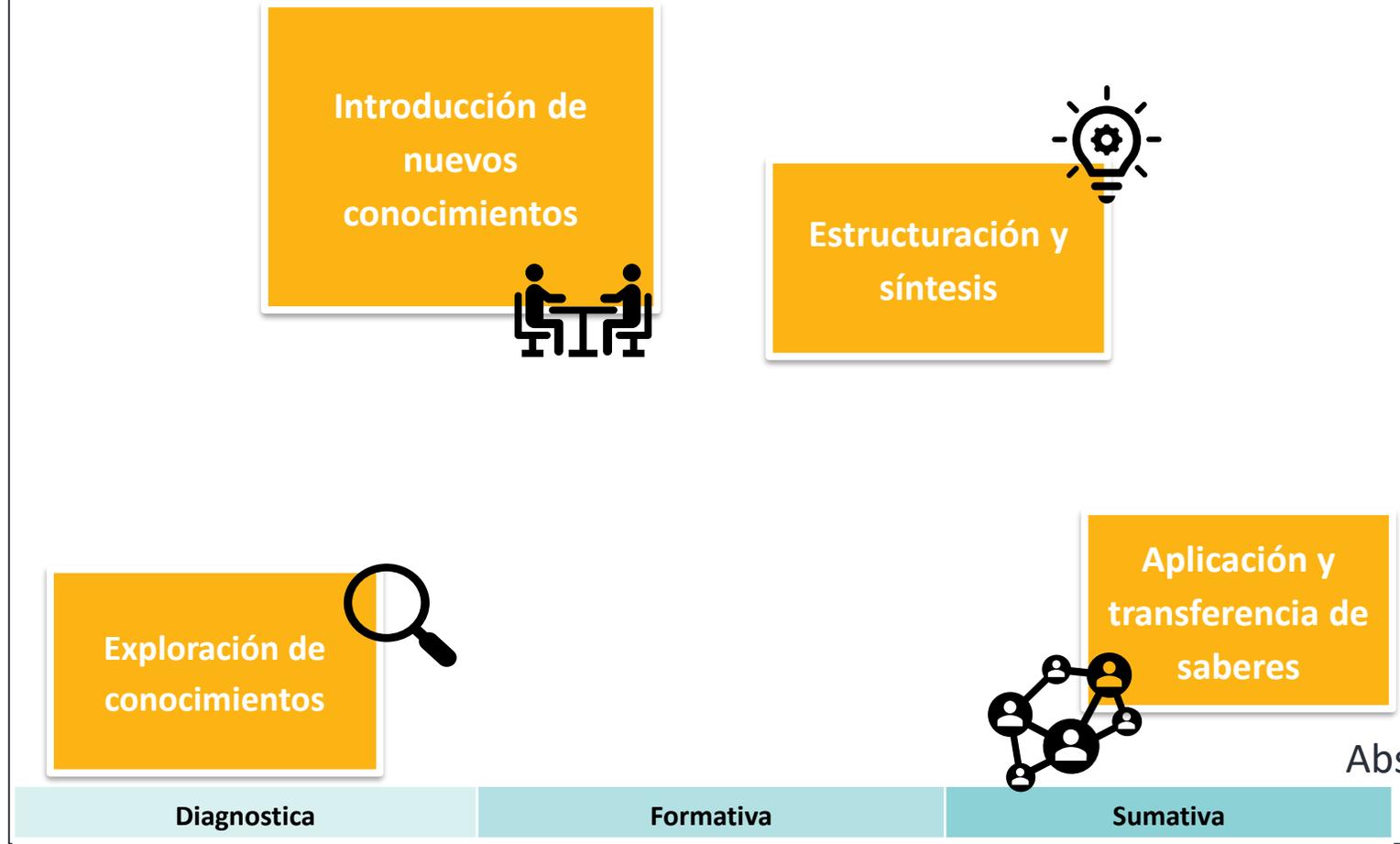
Evaluar para promover el aprendizaje



Problemática Social

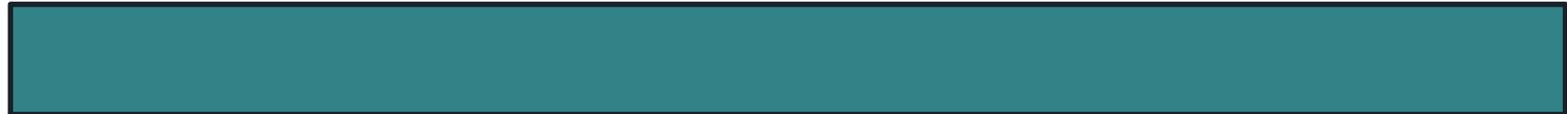
Complejo

Simple/
concreto



Criterios de evaluación

Abstracto



- 
1. Agregue un PADLET con su nombre en el título.
 2. Lea los siguientes objetivos de aprendizaje.
 3. Formule un problema socialmente relevante

Complete en PADLET

https://padlet.com/nicole_abricot/3sgvr6doch03npl0

4 OA8 Describir distintos paisajes del continente americano, considerando climas, ríos, población, idiomas, países y ciudades, entre otros, y utilizando vocabulario geográfico adecuado.

4 OA5 Investigar en diversas fuentes (imágenes, medios audiovisuales, TICs, gráficos, textos y otras) sobre algunos aspectos relacionados con el presente de los pueblos indígenas americanos; por ejemplo, el protagonismo que tienen hoy, la influencia de las civilizaciones maya, azteca e inca sobre la cultura y la sociedad de los países actuales situados donde se desarrollaron, y su influencia en las comidas y en la lengua que empleamos en la actualidad, entre otros.

4 OA12 Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada, y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger los derechos.

¿Qué hay que hacer?

Situación de evaluación

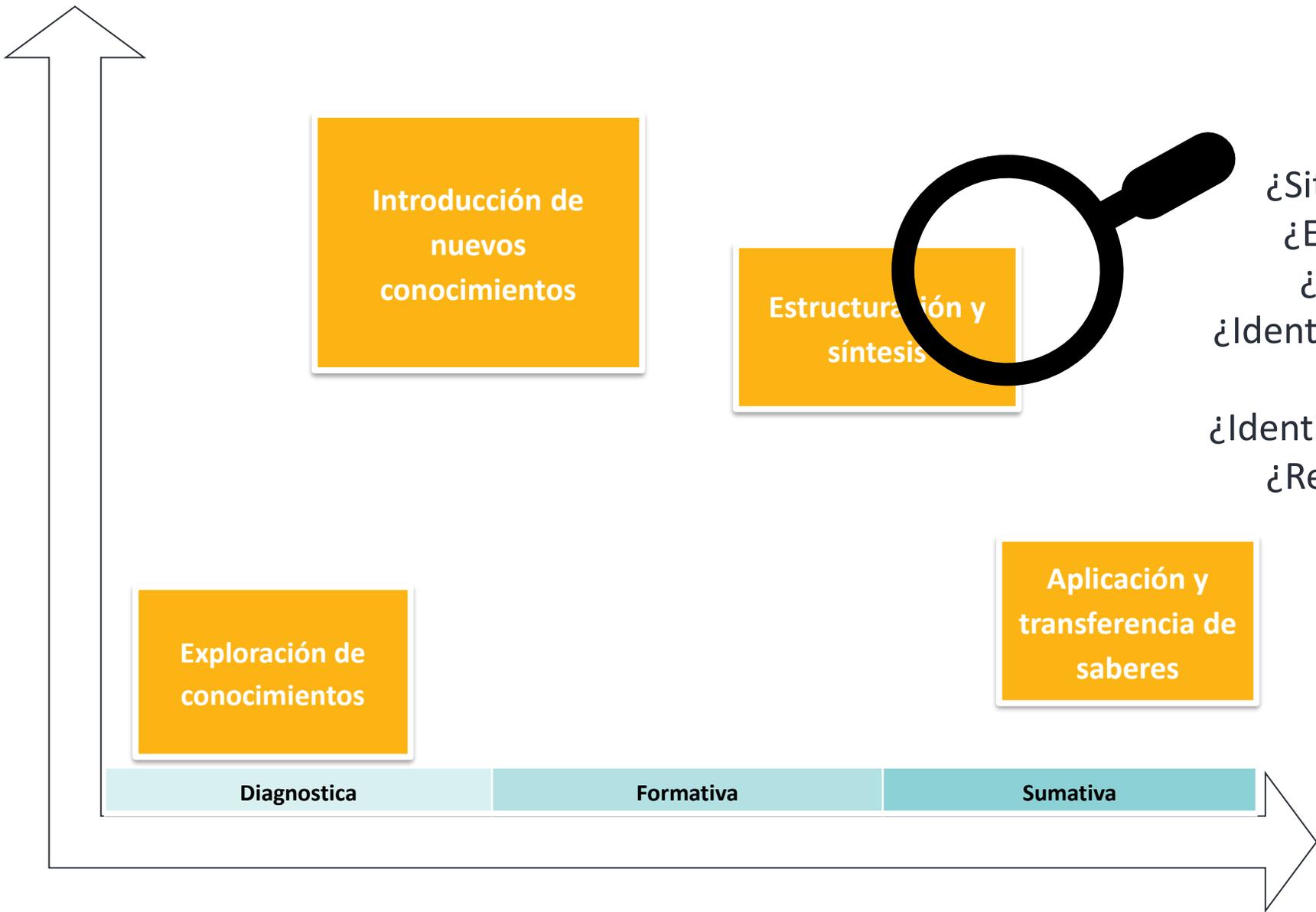
conjunto de tareas o actividades, junto con las respectivas condiciones, que el profesor/a diseña e implementa para que los estudiantes expliciten el conocimiento, destrezas y habilidades que le interesa evaluar.

Pauta de evaluación

Todo aquello que permite obtener información respecto a la adquisición y grado de logro de un aprendizaje de los estudiantes: instrumentos de lápiz y papel, objetivos, de desempeño, de registro entre otros

¿Cómo se puede lograr?

¿Qué evaluamos?	¿Quién evalúa?	¿Cómo evaluamos?	¿Cómo se evidencia el aprendizaje?
-----------------	----------------	------------------	------------------------------------



¿Qué evaluamos?

- ¿Sitúan temporal y espacialmente?
- ¿Explican desde diversas causas?
- ¿Organiza una cadena causal?
- ¿Identifican procesos de larga duración al explicar?
- ¿Identifican la perspectiva de los autores?
- ¿Reconocen otras voces autorales?
- ¿Elaboran propuestas?

Criterios de evaluación				
Dimensiones del Pensamiento Social	Primer ciclo básico (1ero a 4to básico)	Segundo ciclo básico (5to y 6to básico)	Primer ciclo medio (7mo – 2do medio)	Segundo ciclo medio (3ero - 4to medio)
Describir problemas sociales	<p>Secuenciar y localizar cronológicamente</p> <p>Aplicar conceptos relacionados con el tiempo</p> <p>Usar herramientas geográficas para ubicar.</p> <p>Orientarse en el espacio utilizando caegorías de ubicación absolutas y relativas.</p>	<p>Reconocer secuencias cronológicas</p> <p>Identificar periodos y acontecimientos</p> <p>Aplicar conceptos temporales (años, décadas)</p> <p>Ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico.</p>	<p>Localizar histórica y geográficamente procesos sociales</p> <p>Reconocer simultaneidad de procesos</p> <p>Representar fenómenos geográficos e históricos</p>	<p>Contextualizar temporal y espacialmente problemas sociales</p> <p>Presentar antecedentes desde múltiples dimensiones.</p>

Criterios de evaluación

Dimensiones del Pensamiento Social	Primer ciclo básico (1ero a 4to básico)	Segundo ciclo básico (5to y 6to básico)	Primer ciclo medio (7mo – 2do medio)	Segundo ciclo medio (3ero - 4to medio)
Explicar problemas sociales	Comparar aspectos sociales, económicos, políticos y culturales. Identificar continuidades y cambios.	Formular y responder preguntas Analizar elementos de continuidad y cambio. Explicar las causas de procesos históricos reconociendo multicausalidad.	Identificar elementos de continuidad y cambio al abordar problemas sociales multicausales. Distinguir duraciones (tiempo corto, medio y largo) Reconocer ritmos o velocidades de los procesos históricos. Analizar multicausalidad de problemas sociales.	Explicar desde múltiples causas Elaborar cadena causal Explicar desde múltiples dimensiones, temporalidades y escalas territoriales Utilizar conceptos disciplinares pertinentes

Criterios de evaluación				
Dimensiones del Pensamiento Social	Primer ciclo básico (1ero a 4to básico)	Segundo ciclo básico (5to y 6to básico)	Primer ciclo medio (7mo – 2do medio)	Segundo ciclo medio (3ero - 4to medio)
Investigar sobre problemas sociales	<p>Obtener información sobre el pasado y el presente.</p> <p>Aplicar estrategias para registrar ideas.</p> <p>Formular preguntas</p>	<p>Obtener información sobre el pasado y el presente, desde fuentes primarias y secundarias.</p> <p>Registrar información de dos o mas fuentes.</p> <p>Constrastar información de dos fuentes.</p> <p>Extraer conclusiones</p> <p>Comparar puntos de vista</p>	<p>Elaborar preguntas significativas sobre un tema.</p> <p>Analizar datos geográficos y fuentes históricas</p> <p>Analizar puntos de vista y sesgos.</p> <p>Seleccionar fuentes de información considerando su confiabilidad, relevancia y valor.</p> <p>Evaluar críticamente la información</p> <p>Comparar interpretaciones historiográficas</p> <p>Elaborar marcos teóricos</p> <p>Citar usando normas</p> <p>Analizar resultados de acuerdo a hipótesis</p>	<p>Diseñar proyectos de investigación</p> <p>Analizar críticamente las evidencias</p> <p>Recolectar información válida y confiable</p> <p>Interpretar fuentes de información</p> <p>Analizar críticamente perspectivas de las fuentes</p> <p>Analizar interpretaciones desde el contexto del autor</p>
Argumentar y proponer	<p>Formular opiniones sobre temas, apoyándose en evidencias.</p>	<p>Fundamentar opiniones sobre temas, utilizando fuentes.</p> <p>Evaluar soluciones sobre problemas</p>	<p>Elaborar predicciones o hipótesis sociales</p> <p>Tomar posición sobre controversias sociales.</p> <p>Argumentar utilizando fuentes.</p>	<p>Elaborar opiniones fundamentadas y consistentes</p> <p>Comunicar conclusiones y opiniones en diversos géneros de las ciencias sociales.</p> <p>Elaborar predicciones o hipótesis sociales.</p>



Experiencias en el aula

Distintos niveles de conectividad...

Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad.

CURRICULUM
OA13

Explicar y dar ejemplos de la progresiva democratización de la sociedad durante el siglo XX, considerando el acceso creciente al voto, la participación de la mujer en la vida pública y el acceso a la educación y a la cultura, entre otros.

PRIORIZACIÓN
NIVEL 2
OA7

Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia.

PRIORIZACIÓN
NIVEL 1
OA9

Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia.

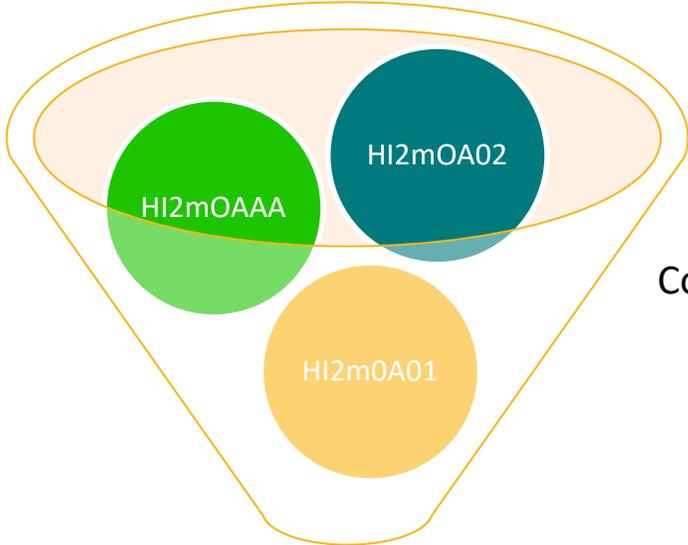
PRIORIZACIÓN
NIVEL 1
OA8

Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

PRIORIZACIÓN
NIVEL 1
OA17

ACTUALMENTE EN CHILE, ¿POR QUÉ TANTAS PERSONAS PIDEN QUE SE CAMBIE LA CONSTITUCIÓN SI EN ELLA SE RECONOCE LA LIBERTAD E IGUALDAD DE LAS PERSONAS?

Evaluar para promover el aprendizaje



OA: Analizar críticamente los efectos del liberalismo económico en la población a inicios del siglo XX, comparando sus consecuencias con el desarrollo del modelo neoliberal actual.

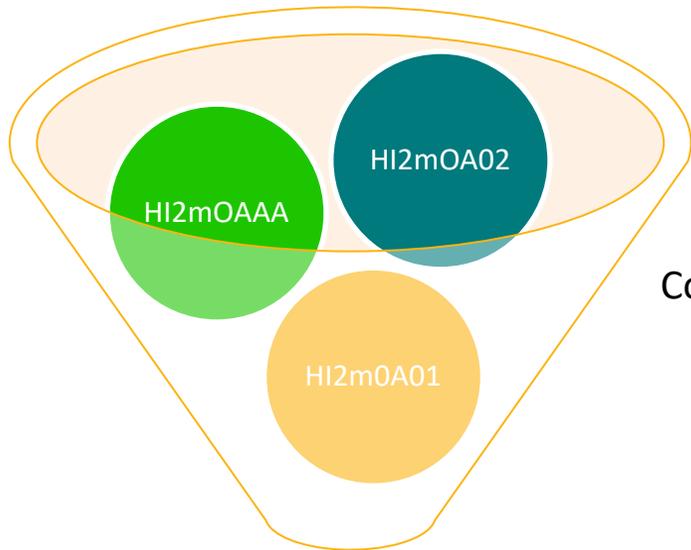
¿Por qué si el liberalismo ya había demostrado generar graves crisis sociales a inicios del s XX, a fines de siglo vuelve a emerger en América latina?

Complejo

Simple/
concreto



Abstracto



Complejo

OA: Analizar críticamente los efectos del liberalismo económico en la población a inicios del siglo XX, comparando sus consecuencias con el desarrollo del modelo neoliberal actual.

¿Por qué si el liberalismo ya había demostrado generar graves crisis sociales a inicios del s XX, a fines de siglo vuelve a emerger en América latina?

Simple/
concreto

Evaluar para promover el aprendizaje



Abstracto



Mentimeter

Ingresa a la página **menti.com** e
ingresa el código:

24 88 91

Y responde la pregunta
*¿Qué desafíos te plantea esta
propuesta para tu ejercicio
profesional?*

**¡MUCHAS
GRACIAS!**

¿Preguntas, comentarios, sugerencias?



ANEXOS



Intencionalidad pedagógica del recurso	Sin conectividad	Baja conectividad	Diversidad de conexiones	Alta conectividad
Reunir en vivo a docentes y estudiantes	Llevar al caso en papel a la escuela.	Videollamadas por whatsapp	Sesiones vía meet o similar + video llamadas por whatsapp	Sesiones vía ZOOM
Fomentar la colaboración entre estudiantes	Usar llamadas telefónicas o cruzar producciones en papel en retiros en la escuela (por medio de cartas entre los estudiantes)	Grupo en Facebook /whatsapp	Uso de Padlet Actividades en classroom y documentos compartidos	Herramienta de Grupos en Zoom
Retroalimentar el aprendizaje desde el docente	Envío y retiro periódico de las actividades impresas	Comunicación vía whatsapp (videos, llamadas o fotos de textos)	Kahoot (versión challenge) Evaluaciones formativas vía plataforma classroom, moodle o similar	Kahoot y similares Preguntas desde Zoom
Fomentar la autonomía de los estudiantes	Enviar consignas e instrumentos de evaluación claros en actividades motivadoras en papel	Enviar consignas e instrumentos de evaluación claros junto a las actividades en PDF través de correo o whatsapp	Enviar consignas e instrumentos de evaluación claros junto a las actividades en PDF través de correo o whatsapp	Enviar consignas e instrumentos de evaluación claros en tareas y talleres de plataformas que motiven el aprendizaje.
Involucrar a las familias en los procesos	Llamada telefónica o indicaciones impresas	Indicaciones periódicas por whatsapp	indicaciones y orientaciones por correo electrónico, youtube y otros medios	Reuniones regulares vía zoom
Trabajo en grupos pequeños de estudiantes	Usar llamadas telefónicas o cruzar producciones en papel en retiros en la escuela (por medio de cartas entre los estudiantes)	Grupo en Facebook /whatsapp	Uso de Padlet Actividades en classroom y documentos compartidos	Herramienta de Grupos en Zoom

Retroalimentación eficiente

¿A dónde voy?

- Asociada a comprender cuál es la meta de aprendizaje

¿Cómo voy? ¿Dónde estoy?

- Vinculados al nivel de avance en que se encuentra en la actualidad la tarea evaluativa y, por consiguiente, el aprendizaje del estudiante.

¿Cómo sigo avanzando?

- Asociada a las estrategias o recomendaciones entregadas al alumno para acortar la brecha de aprendizaje.

RETROALIMENTACIÓN

A partir de
criterios
establecidos
previamente

A través de
comentarios de
manera oral y
escrita.

Dos estrellas y
un deseo

Proporciona
información
sobre los
errores que el
estudiante
PUEDE corregir

Con lenguaje
adecuado (para
que el
estudiante lo
pueda
comprender)

Debe
considerarse el
contexto
personal y
social del
estudiante

Debe
entregarse
oportunamente
(antes de la
evaluación
sumativa)

COMUNICACIÓN DE RESULTADOS

Tabla: Tipología de retroalimentación de docentes hacia estudiantes (Tunstall y Gipps, 1996)

Retroalimentación positiva		Retroalimentación de logros	
Retroalimentación evaluativa		Retroalimentación descriptiva	
A1 Premiar	B1 Aprobar	C1 Describir logros	D1 Generar mejores niveles de logro
A2 Castigar	B2 Desaprobar	C2 Especificar los logros o lo que hay que mejorar	D2 Diseñar caminos para mejorar
Retroalimentación evaluativa		Retroalimentación descriptiva	
Retroalimentación negativa		Retroalimentación para mejorar	

La retroalimentación adquiere todo su valor cuando da pistas claras sobre lo que debe hacer el estudiante para seguir avanzando en sus aprendizajes

Es importante notar que los tipos de retroalimentación A y B están más centrados en la persona, a diferencia de C y D que se centran más fuertemente en el trabajo realizado.

Problematizar la enseñanza de las Ciencias Sociales: ¿si no es ahora, cuando?

Nicole Abricot M.- Priscila Cárdenas A.- Patricia Ojeda M.- Carmen Gloria Zúñiga G.

nicole.abricot@usach.cl-priscilacardenas.a@gmail.com-piojeda@uc.cl-carmen.zuniga@uc.cl