



**TEACHING STRATEGIES
FOR THE CHILEAN
ENGLISH
REMOTE CLASSROOM**

PRESENTA



**MALBA BARAHONA,
FRANCISCA GALLEGOS,
LEYLA LOBOS,**

Facultad de Educación UC



MARTES 23.06

| 16:30 HRS. |

Taller será realizado por zoom
Se transmitirá por FB live de CJE



¿Cuáles son las principales desafíos que has enfrentado para implementar la enseñanza remota?



Contextuales	Metodológicos	Psicoemocionales
Recursos (PCs) Tecnología Conectividad Edad de los niños Tiempo para preparar recursos Areas rurales	Aplicaciones Cápsulas Autonomía Retroalimentación Desarrollo habilidades comunicativas Participación estudiantes Diversidad Tiempo sincrónico y asincrónico Priorización curricular Evaluación Estrategias virtuales Herramientas digitales	Relación profesor-alumno Compromiso Motivación Rapport

PRIORIZACIÓN CURRICULAR

**COVID-19
INGLÉS**

Tres
principios:

En
atención a
la
diversidad



Seguridad



Flexibilidad



Equidad

Priorización Curricular

- Es un marco de actuación pedagógica, que define objetivos de aprendizaje, secuenciados y adecuados a la edad de los estudiantes, procurando que puedan ser cumplidos con el máximo de realización posible en las circunstancias en que se encuentra el país.

Niveles de objetivos



Primer nivel de objetivos reducidos que corresponde a los objetivos imprescindibles, aquellos considerados esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes.



Segundo nivel de objetivos priorizados corresponde a los objetivos integradores y significativos



Mantener los Objetivos de aprendizaje en torno al **desarrollo de habilidades**

Priorización Curricular en Inglés: Habilidades del idioma



Comprensión
auditiva



Comprensión de
lectura



Expresión oral



Expresión escrita

Para el logro de las habilidades

Conocimientos propios de la asignatura: conocimiento léxico, manejo morfosintáctico, reconocimiento fonético y uso ortográfico

Actitudes se relacionan con aspectos relevantes hoy, en tiempo de pandemia, como:

demostrar un interés por conocer su realidad como otras realidades y culturas

demostrar respeto por sí mismo y los otros

desarrollar un trabajo colaborativo y hacer uso de los medios tecnológicos

Objetivos Priorizados 5º-6º Básico

Nivel 1	
Comprensión Auditiva	OA1. Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, canciones, cuentos), que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año y con los siguientes temas: temas de la vida cotidiana, temas del contexto inmediato de los estudiantes, temas de otras asignaturas, temas de actualidad e interés global
Comprensión Lectora	OA5. Leer y demostrar comprensión de textos adaptados y auténticos simples no literarios, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases, estén acompañados de abundante apoyo visual y estén relacionados con los temas y las siguientes funciones del año: saludar y despedirse, solicitar y entregar información personal y de temas familiares, agradecer, disculparse y pedir permiso, seguir y dar instrucciones, describir personas, objetos y su posición, lugares, acciones cotidianas y clima, expresar gustos, preferencias, cantidades y posesiones
Expresión Oral	OA12. Participar en diálogos con pares y profesores al realizar las siguientes funciones: saludar y despedirse; por ejemplo: hello/good morning, good bye , dar instrucciones; por ejemplo: sit down, close the door, agradecer, disculparse y pedir permiso; por ejemplo: thank you, sorry, may I...? , describir acciones cotidianas; por ejemplo: I run, I sleep , identificar y describir objetos, personas y lugares en su apariencia; por ejemplo: the... is big, it is black, agregar información; por ejemplo: it is big and black; this is my bag and that is your bag , describir el clima; por ejemplo: today is sunny/cloudy , expresar gustos y preferencias; por ejemplo: I like/don'tlike... , describir posesiones; por ejemplo: this/that is my/your...; I/They have... , expresar cantidad numérica hasta el 20 , identificar y expresar cantidades; por ejemplo: there is a/an/one...; there are two/twenty...;Itis a/an... , solicitar y dar información; por ejemplo: How old/What/ Where is/are...?; there is/are...;it/this/the... is/are...; Is/Are he/they...? yes/no; Is he your father? Yes, he is/No, he isn't , denficar y describir posición de objetos; por ejemplo: the... i son/in/unde rthe... , dar información general sobre un tema conocido; por ejemplo: the/he/they... is/are/have/eat/read , e-contar cuentos con apoyo de ilustraciones; por ejemplo: the...run/play/have...; there is/ are...
Expresión Escrita	OA14. Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, minilibros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año.
Nivel 2	
Comprensión Lectora	OA9. Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos, tanto en formato digital como impreso: <ul style="list-style-type: none"> • prelectura: hacer predicciones, basándose en conocimientos previos y elementos visuales • lectura: usar organizadores, como títulos, subtítulos, ilustraciones e imágenes • post lectura: organizar información en diagramas, releer.

Objetivos Priorizados 7º Básico -II Medio

Nivel 1	
Comunicación Oral	<p>OA1. Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos orales adaptados y auténticos simples, literarios y no literarios, en diversos formatos audiovisuales (como exposiciones orales, conversaciones, descripciones, instrucciones, procedimientos, narraciones, rimas, juegos de palabras, canciones), acerca de temas variados (experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.</p> <p>OA8. Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones: ...</p>
Comprensión Lectora	<p>OA9. Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global o de otras culturas) y que contienen las funciones del año.</p>
Expresión Escrita	<p>OA14. Escribir una variedad de textos breves, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), con ayuda del docente, de acuerdo a un modelo y a un criterio de evaluación, recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionario en línea.</p>
Nivel 2	
Comprensión Lectora	<p>OA12. Identificar y usar estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pre lectura: leer con un propósito, hacer predicciones, usar conocimientos previos • lectura: hacer lectura rápida y lectura focalizada, visualizar, identificar elementos organizacionales del texto (título, subtítulo, imágenes) • post lectura: confirmar predicciones, usar organizadores gráficos, releer, recontar con apoyo, preguntar para confirmar información

Objetivos Priorizados III-IVMedio

	Nivel 1
Conocimiento del inglés para comprender y producir	OA3 Utilizar su conocimiento del inglés en la comprensión y producción de textos orales y escritos breves y claros, con el fin de construir una postura personal crítica en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes.
	Nivel 2
Comprensión oral y escrita	OA1 Comprender información central de textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.

Objetivos Priorizados IV Medio (Marco Curricular)

	Nivel 1
Comprensión de lectura	OF 1 Leer y comprender, en forma autónoma y crítica, distintos tipos de textos escritos, auténticos, relacionados con sus intereses vocacionales y culturales; usar distintas estrategias para extraer e interpretar información explícita o implícita, general o específica.
Comprensión auditiva	OF 2 Comprender globalmente distintos tipos de textos orales, auténticos, de fuentes y temas variados; procesar, asimilar y reaccionar ante la información recibida de acuerdo a sus propósitos e intereses.
Expresión oral y escrita	OF 3 Resolver situaciones comunicativas orales y escritas relacionadas con los ámbitos educacional y laboral; usar el idioma extranjero para establecer contacto, personal o a través de multimedia, con personas de otros países en forma simple y directa.

	Nivel 2
Lingüístico	Funciones. A las ya mencionadas en 1º, 2º y 3º Medio se agregan: Macro funciones tales como: <i>interpretación, argumentación y comentario, etc.</i> Micro funciones tales como: <i>expresar preocupación, interés, sorpresa y alegría acerca de un hecho o suceso; comparar, contrastar, entender, describir y expresar procesos, hechos y sucesos en secuencia; dar y pedir razones en pro o en contra de una idea o actividad.</i>

Go to www.menti.com and use the code **83 42 39**

- ¿Qué estrategias son apropiadas para la enseñanza del inglés en este contexto? Nombre 3.



**TEACHING STRATEGIES
FOR THE CHILEAN
ENGLISH
REMOTE CLASSROOM**

PRESENTA



**MALBA BARAHONA,
FRANCISCA GALLEGOS,
LEYLA LOBOS,**

Facultad de Educación UC



MARTES 23.06

| 16:30 HRS. |

Taller será realizado por zoom
Se transmitirá por FB live de CJE

