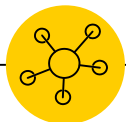


Ciclo de apoyo pedagógico en tiempos de Covid-19





HOY: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN REMOTA

18/05/2020



OPED

Observatorio de Prácticas
Educativas Digitales

¡Hola!

Soy Patricia Canales

Coordinadora Pedagógica del OPED

Facultad de Educación UC

@oped_uc



Tabla de contenidos

Antecedentes
y desafíos en el
escenario actual

01

Prácticas
pedagógicas en
educación remota

02

Herramientas
digitales al servicio
del aprendizaje

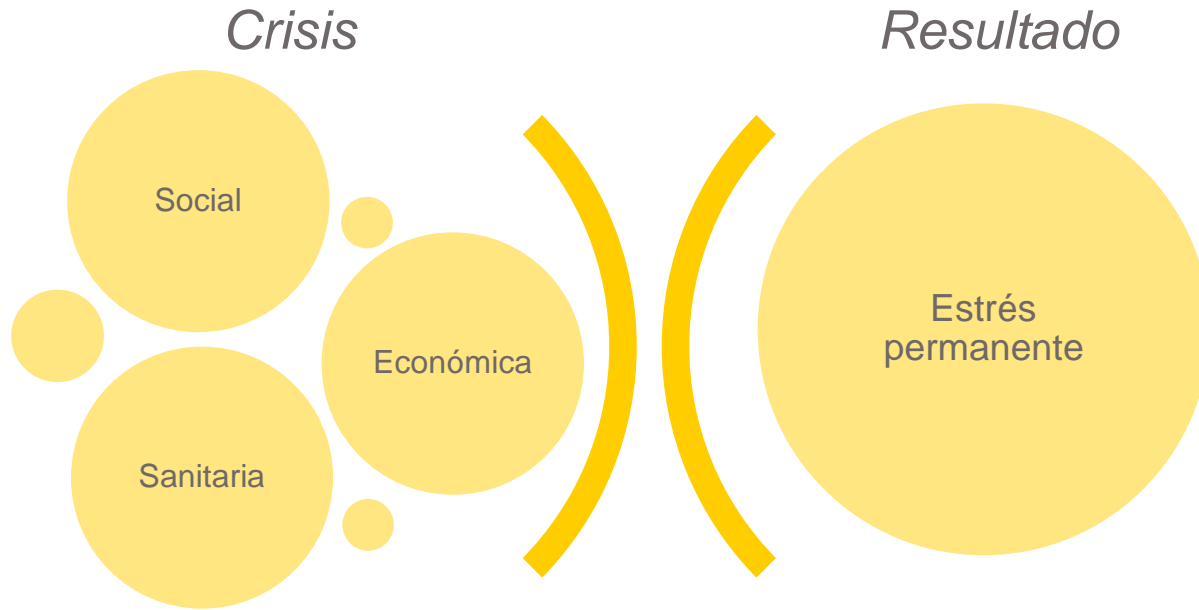
03

01

Antecedentes y desafíos en el escenario actual

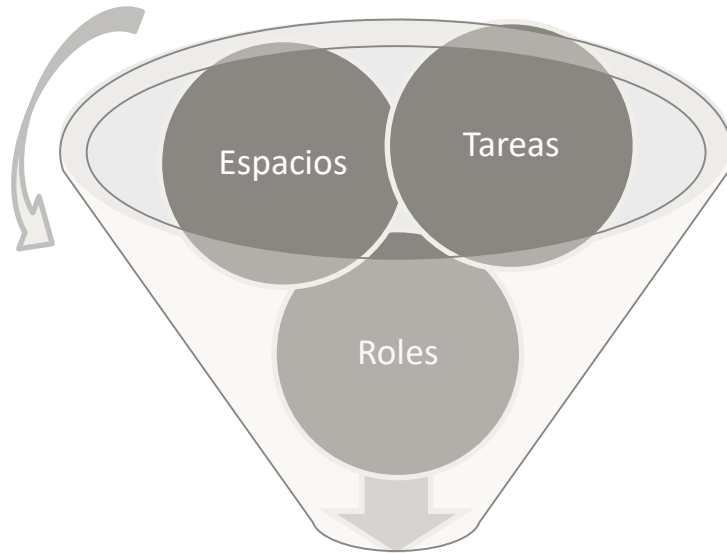


Situación actual





Adaptación forzosa



**Condiciones desfavorables
para el aprendizaje**

EDUCACIÓN A DISTANCIA

Metodologías

- Ajustar

Expectativas

- Flexibilizar

Comunicación

- Reforzar



Desafíos para la educación a distancia

Nivelar la infraestructura digital

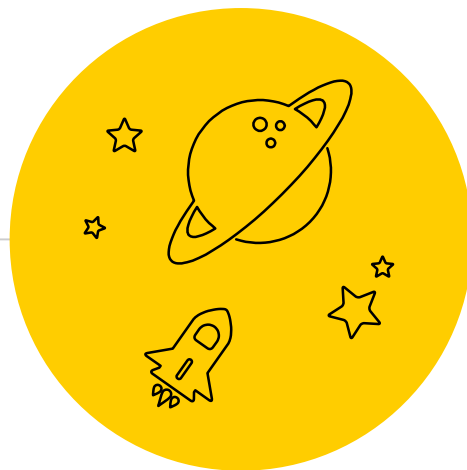
- Hardware (equipo).
- Software (aplicaciones).
- Conectividad (internet).

Reducir la brecha en habilidades digitales

- Formación de docentes.
- Formación de estudiantes.

La educación hoy frente al Covid-19





Prácticas pedagógicas en educación remota

Frente a la crisis tenemos la oportunidad de
pensar / ajustar / rediseñar / transformar

02

Prácticas pedagógicas en educación remota



Algunas premisas

Hoy, muchas de nuestras interacciones del **mundo real** **tienen un correlato en el digital**: se manifiestan, se adaptan, se extienden, etc.

En el siglo XXI, y bajo condiciones ideales de conectividad a internet, la **información está disponible en la web**.

El aprendizaje que queremos es activo, centrado en el razonamiento crítico y en la capacidad creadora de las y los estudiantes.





e-Actividades: en entorno electrónico

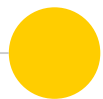
e-Learning → e-Aprendizaje → actividades **centradas en el aprendizaje**

- ⊙ Reflexionar.
- ⊙ Resolver problemas.
- ⊙ Comunicarse, compartir, colaborar, co-crear.



¿Cuáles son las principales dificultades que has enfrentado para implementar educación remota?

- ☉ Conectividad.
- ☉ Brecha en habilidades digitales.
- ☉ Replicar la clase presencial por desconocimiento.
- ☉ Escasas estrategias de interactividad.



Reflexionemos



En el aula

¿Qué me ha funcionado para facilitar **aprendizajes de calidad**?



En el contexto digital

¿Qué **nuevas oportunidades** de enseñanza y de aprendizaje se presentan?

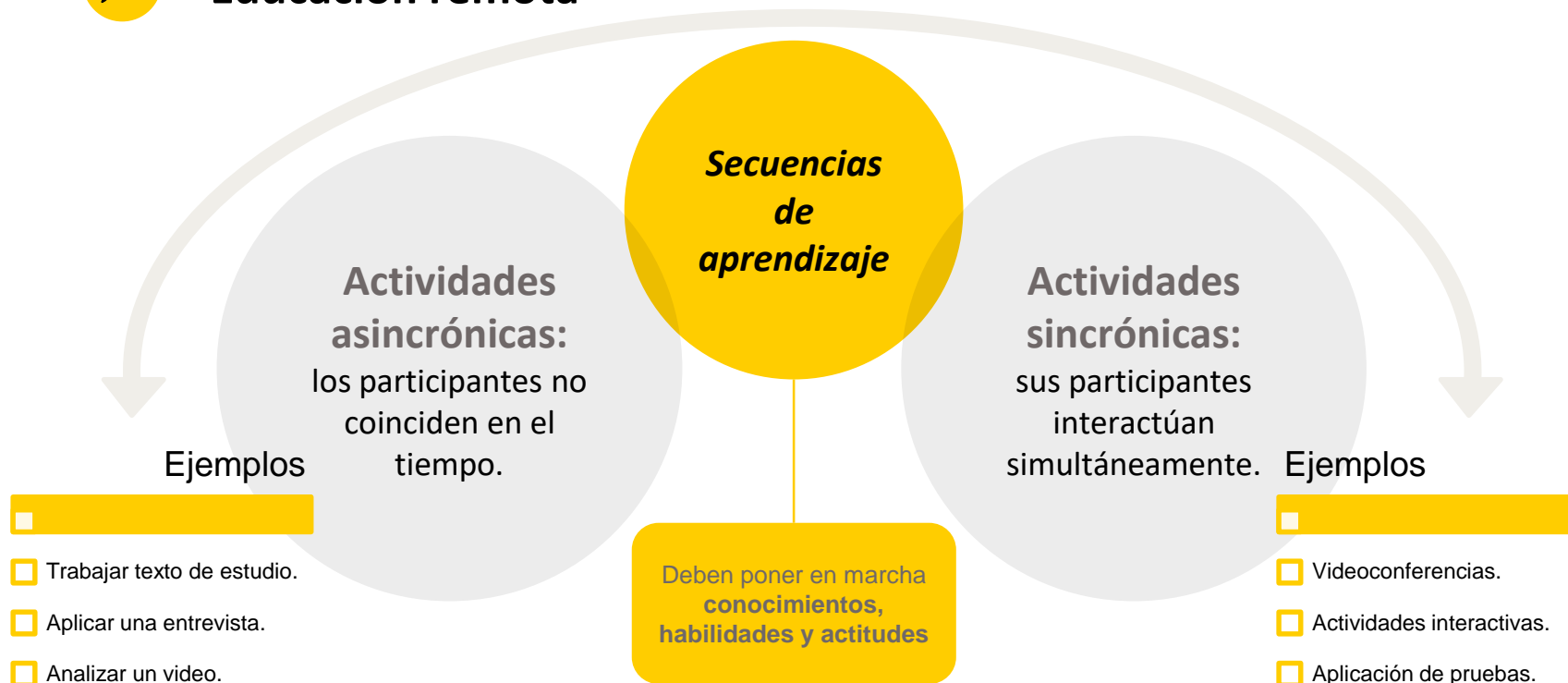


En educación remota

¿Cuáles son los **lineamientos** para el aprendizaje digital activo y significativo.



Educación remota





Educación remota

	ACTIVIDADES EN MODALIDAD ASINCRÓNICA	ACTIVIDADES EN MODALIDAD SINCRÓNICA
Ventaja	Permiten avanzar a un ritmo y método individual.	Permiten interactuar y adaptar ágilmente según lo observado.
Desafío	Lograr autonomía, disciplina y autorregulación.	Lograr un nivel de involucramiento y atención permanente en tod@s.

Develan las brechas de acceso

***¿Qué prácticas diseñamos
para la educación remota?***

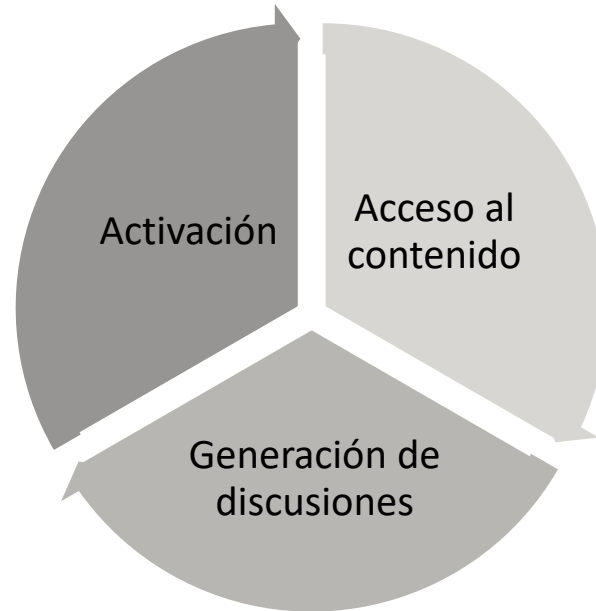


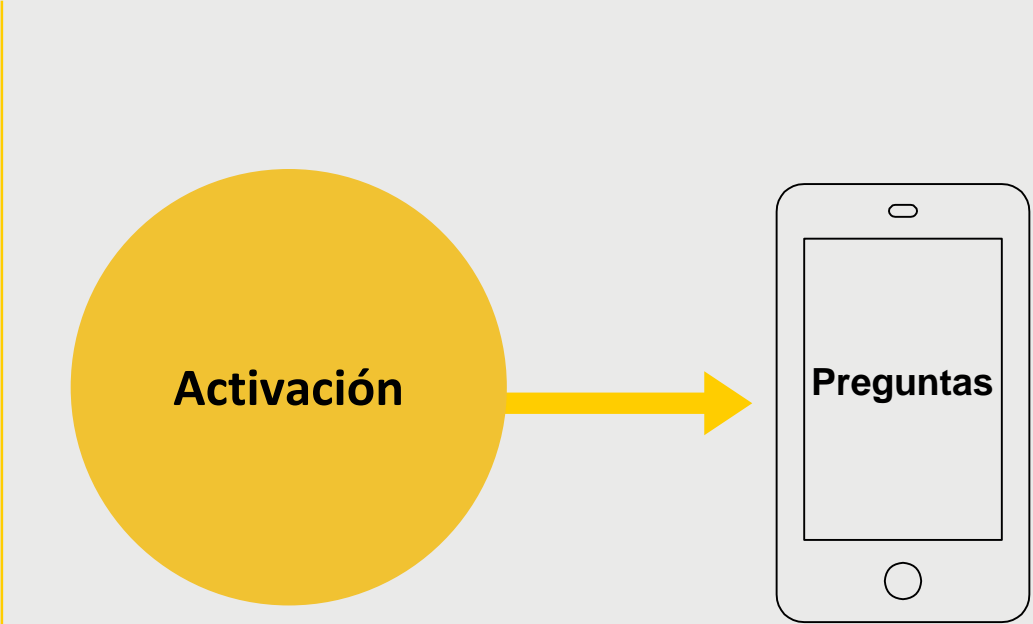
03

Herramientas digitales al servicio del aprendizaje



Momentos del aprendizaje





Activación en una **clase sincrónica**

Estimulación mediante **preguntas**

- * Cuestionarios en línea (en directo).
- * Como tarea (resultados posteriores).

QUIZIZZ



Enlace a Quizizz



Historias de covid-19

2 preguntas



Por : Patricia Canales

Compartir

Jugar cuestionario

Fichas de estudio

Desafía a tus amigos

Ajustes del juego



Temporizador



Memes



Leer en voz alta



Potenciadores



1/2



Lo que más he disfrutado de la cuarentena es...

Escribe tu respuesta...



Con música



Zoom In



Read Aloud

ENVIAR →



2/2



Lo que más me ha costado de la cuarentena es...

Escribe tu respuesta...



Con música



Zoom In



Read Aloud

ENVIAR →



Patricia Canales

[Ver perfil](#)

+ Crear

¿Qué vas a enseñar hoy?

🔍 Buscar

📄 Mis cuestionarios

📑 Informes

👥 Clases

📁 Colecciones

🖼️ Memes

⚙️ Ajustes

➔ Cerrar sesión

📧 Recomienda a un amigo

🔍 Busca pruebas sobre cualquier tema

Matemáticas

os números enteros se dividen en tres partes:

Enteros negativos: 10 Qs
Enteros positivos: 1.8k jugadas

números enteros

15 Qs
7.0k jugadas

Dominó de fracciones

TRIÁNGULOS

12 Qs
647 jugadas

Clasificación de triángulos

Introducción al Algebra

$\frac{7x-y}{x+y} + 5$

10 Qs
7.1k jugadas

Introducción al Algebra

[Enlace a información didáctica](#)[Enlace a tutorial](#)

Modalidad liviana: videollamada de grupo pequeño

QUIZZZ


Historias de covid-19


2 Questions

NAME: _____

CLASS: _____

DATE: _____

1.  Lo que más he disfrutado de la cuarentena es...

2.  Lo que más me ha costado de la cuarentena es...

Material impreso

Envío previo
por email,
redes
sociales o
WhatsApp.



Elaboración
física y
registro
digital.



Encuentro
virtual en
videollamada
de grupo
pequeño.

**Acceso al
contenido**



● Acceso al contenido mediante **video interactivo**

- Genera intercambios entre la persona y el contenido en torno a una **dinámica dialógica**.
 - Áreas para hacer clic.
 - Preguntas y respuestas.
 - Casillas para ingresar datos.
 - Vista 360° para girar.
 - Opciones para escoger y avanzar.
- Debe ser breve (duración máxima de 10 minutos).
- Puntual e inteligible (permite activar la reflexión).
- Idealmente es parte de una secuencia más compleja.

Video Interactive Tasty by Eko



Paso n°1:
Invitación a diseñar un postre



Paso n°2:
Elección de ingredientes



Paso n°3:
¡El postre y la receta listos!

[Enlace a video](#)



Video interactivo con



edpuzzle

Permite editar videos propios o de la red para adaptarlos a las necesidades educativas.

- ⦿ Ajustes para recortar la extensión del video.
- ⦿ Opción para grabar y añadir voz al video.
- ⦿ Configuración de **preguntas de selección o abiertas**.
- ⦿ Asignación del material a una clase o grupo de estudiantes.

Efecto medioambiental del coronavirus



Answers and progress will not be saved

EL EFECTO AMBIENTAL DEL CORONAVIRUS: ¿se reduce la CONTAMINACIÓN? - #FuerzaNa...

Patricia Canales



[Enlace a video](#)

To do

- 00:38
Multiple-choice
- 02:27
Multiple-choice
- 04:59
Open-ended



Video interactivo con **vialogues**

Un vialogue proporciona un espacio para sostener debates dinámicos en torno a un video.

- Permite cargar contenido y editarlo con preguntas, encuestas, comentarios.
- El profesor puede presentar contenido o indicar que sean los estudiantes quienes construyan vialogues.

Crisis medioambiental y coronavirus

Crisis medioambiental y coronavirus

¿Qué nos enseña el coronavirus sobre nuestro comportamiento con el medioambiente?

Moderators: [Patricia Canales](#)

Vialogue Created: May 19, 2020 | PUBLIC



MORE INFO



SHARE



Please **LOGIN** to comment on this vialogue.

00:37 Antes de continuar responde, ¿Ha cambiado tu comportamiento medioambiental desde que nos afecta el coronavirus?

- Sí
- No
- No estoy segur@

MOD [Patricia Canales](#) | 25 minutos ago

02:27 ¿Dónde se produce el dióxido de carbono?

- En la combustión de plantas eléctricas
- En los incendios forestales
- En las estufas eléctricas

MOD [Patricia Canales](#) | 14 minutos ago

[Enlace a video](#)

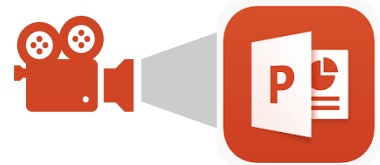
**Acceso al
contenido**



Acceso al contenido mediante **slidecast**

Técnica de grabación de pantalla:

- Registra el contenido de las **diapositivas** mientras se realiza una presentación.
- Puede ser complementada con una **narración en audio** y/o registro de sonidos.
- Debe ser breve (máxima 10 minutos) y puntual.
- Puede anteceder un trabajo práctico asociado.



Slidecast con PowerPoint

1. Abra la diapositiva en la que quiera colocar la grabación de pantalla.
2. En la pestaña **Insertar** de la cinta de opciones, seleccione **Grabación de pantalla**.



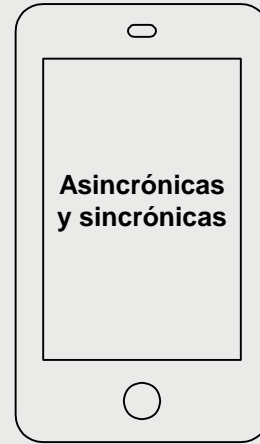
3. En el dock de Control, haga clic en **Seleccionar área** (logotipo de Windows + Mayús + A), o bien, si desea seleccionar toda la pantalla para la grabación, presione la tecla del logotipo de Windows + Mayús + F.



● **Modalidad liviana: compartir mediante redes sociales**



**Generación de
discusiones**



Generación de **discusiones**

- Discusión conjunta en torno a temas específicos para la construcción de **conocimientos y capacidades colectivas**.
- Estudiantes: contribuyen, escuchan /leen y responden, poniendo en práctica habilidades como **explicar, argumentar e interpretar**, entre otras.
- Docente: facilita la construcción de estas discusiones.



https://www.flaticon.com/free-icon/group_745205

Generación de **discusiones**

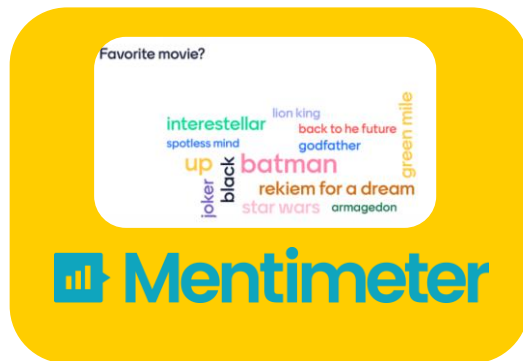
- **Parafrasear:** lo que señalas es que...
- **Repetir:** ¿puedes reproducir con tus palabras lo compartido por...?
- **Razonar:** ¿estás de acuerdo o en desacuerdo con...?, ¿por qué?
- **Sumar a otr@s:** Antonia ¿qué podrías aportar a lo que señala...?
- **Esperar:** Ignacio, interviene cuando te sientas preparad@ para responder
- **Sostener el pensamiento:** ¿puedes dar un ejemplo de lo que afirmas?
- **Reconstruir:** lo que señala Daniela es un ejemplo de lo que venimos estudiando



<https://educacion.udd.cl/noticias/2017/03/por-que-promover-discusiones-productivas-con-nuestros-estudiantes/>

Generación de discusiones

Sincrónicas



Interacciones

Asincrónicas



Google Classroom

Debates

MODALIDAD LIVIANA



Conclusiones **generales**

- ① La práctica pedagógica define la herramienta digital.
- ① En educación remota, el aprendizaje es un factor crítico frente a las estrategias de enseñanza.

ANEXO: algunas herramientas sugeridas

Para dinamizar activaciones:

- <https://kahoot.com>
- <https://www.gimkit.com>
- <https://nearpod.com/>

Edición de video:

- <https://h5p.org/>
- <https://www.moovly.com/>
- <https://obsproject.com/es>

Pizarra interactiva:

- <https://www.classroomscreen.com/>
- <https://openboard.ch/index.en.html>
- <https://www.notebookcast.com/es>

Insumos para generar discusiones:

- <https://en.linoit.com/>
- <https://padlet.com/>
- <https://www.polleverywhere.com/>



Preguntas?

Gracias!

- @oped_uc
- www.educacion.uc.cl/

Ciclo de apoyo pedagógico en tiempos de Covid-19

