

# Prácticas docentes en Chile

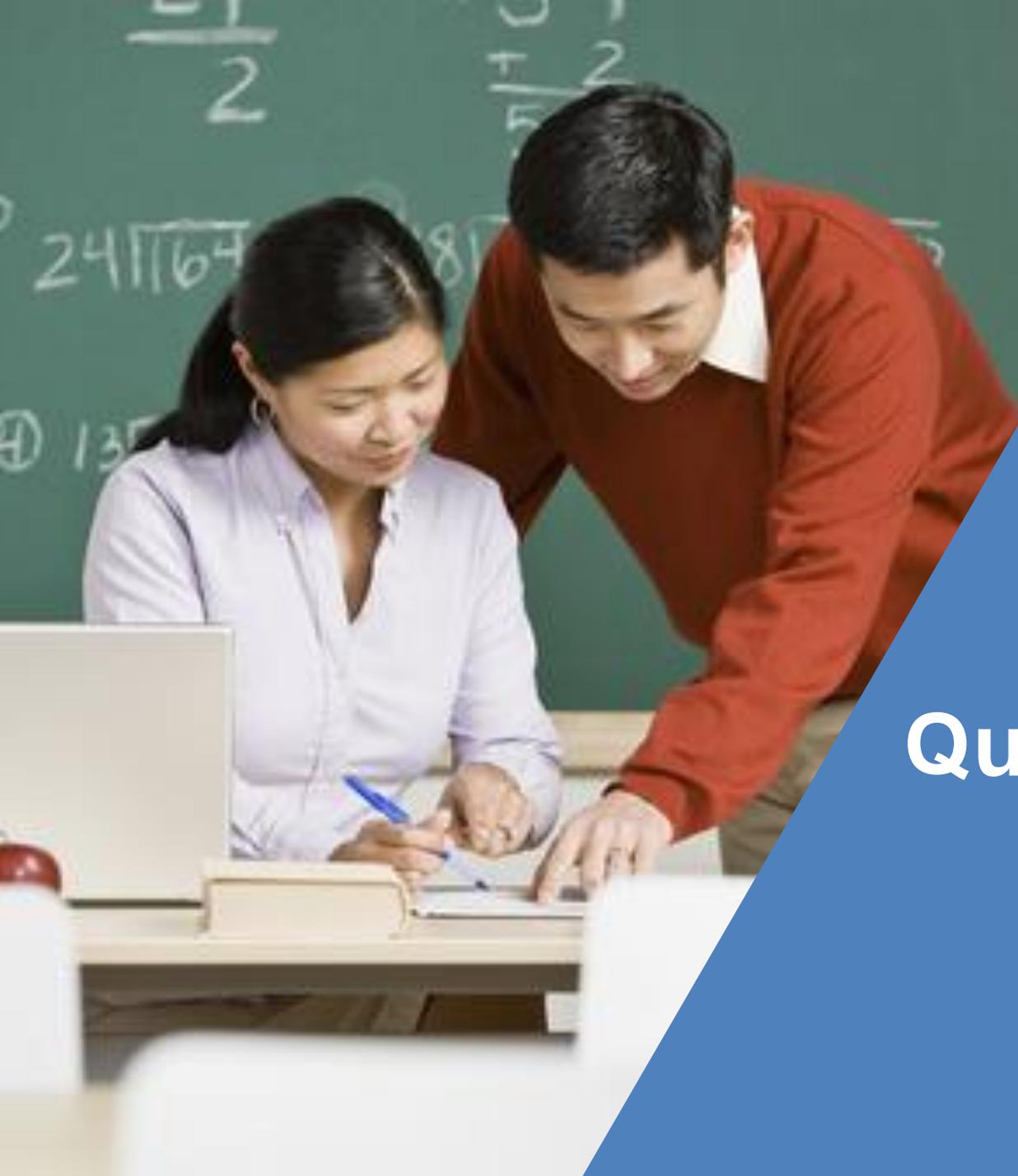
*Una perspectiva desde TALIS*

Pablo Fraser, PhD

*Analista OECD*



- Qué es TALIS?
- Prácticas pedagógicas en TALIS
- Profesionalismo docente
- Fomentando profesionalismo docente
- Conclusiones



**Qué es TALIS?**



Profesores de secundaria obligatoria...



...que constituyen una muestra representativa a nivel nacional...



...toman una encuesta acordada internacionalmente sobre las condiciones laborales y el contexto educativo de su centro escolar...



...respondiendo preguntas acerca de sus antecedentes, sus prácticas, perfeccionamiento docente, el clima dentro del centro escolar, entre otros temas.



**Objetivo** Proveer, con datos comparables internacionalmente, información respecto a los profesores, su perfeccionamiento docente, la calidad de su instrucción, las características de su contexto escolar y el impacto que pueden tener sobre sus estudiantes.



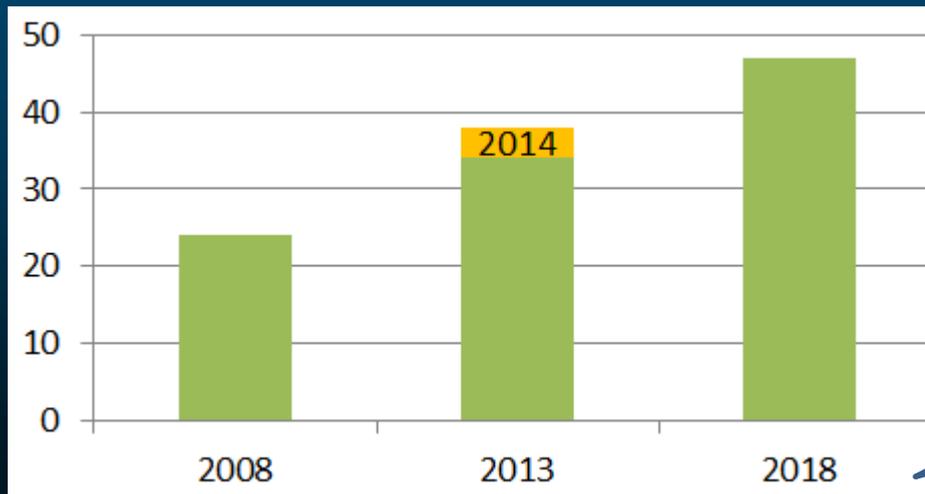
### 2 ciclos a la fecha:

2008 cubriendo a 24 sistemas educativos

2013 cubriendo a 34 sistemas educativos + 4 en el 2014

### 3<sup>er</sup> ciclo en preparación:

2018 cubriendo 48 sistemas educativos



**Chile**  
Participando  
desde el 2013

# *Los temas abarcados por TALIS*



*El contexto escolar:  
Las características del docente y las  
escuelas*

*El uso de las  
evaluaciones y la  
retroalimentación*

*La importancia del liderazgo  
escolar*

*Examinar las prácticas docentes y  
el clima del aula*

*El desarrollo y apoyo a  
los docentes*

*Auto-eficacia y satisfacción  
laboral*



Consortio  
internacional de  
investigación



Gobiernos  
de 48 sistemas  
educacionales



Comisión  
Europea

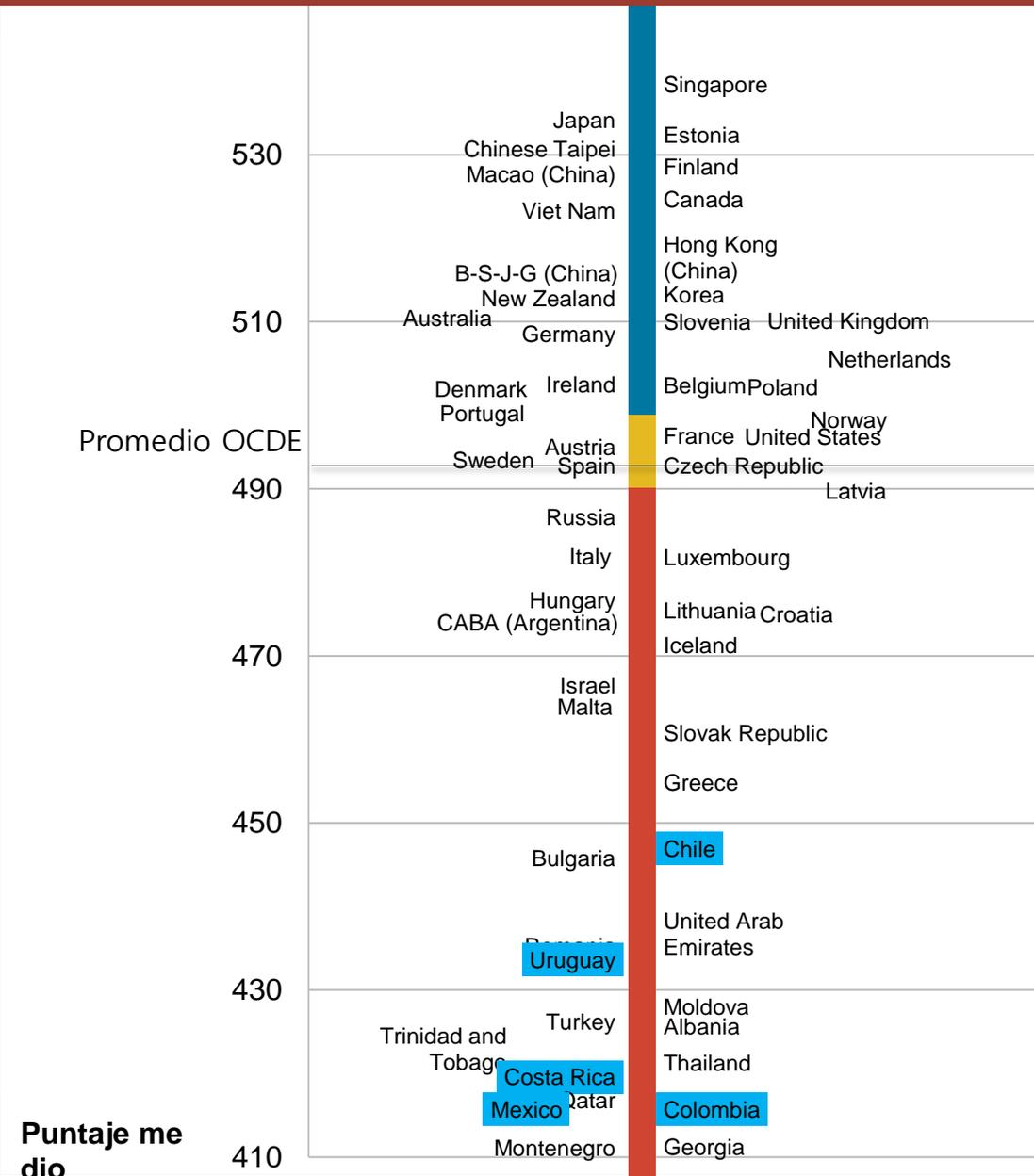


Sindicatos de profesores



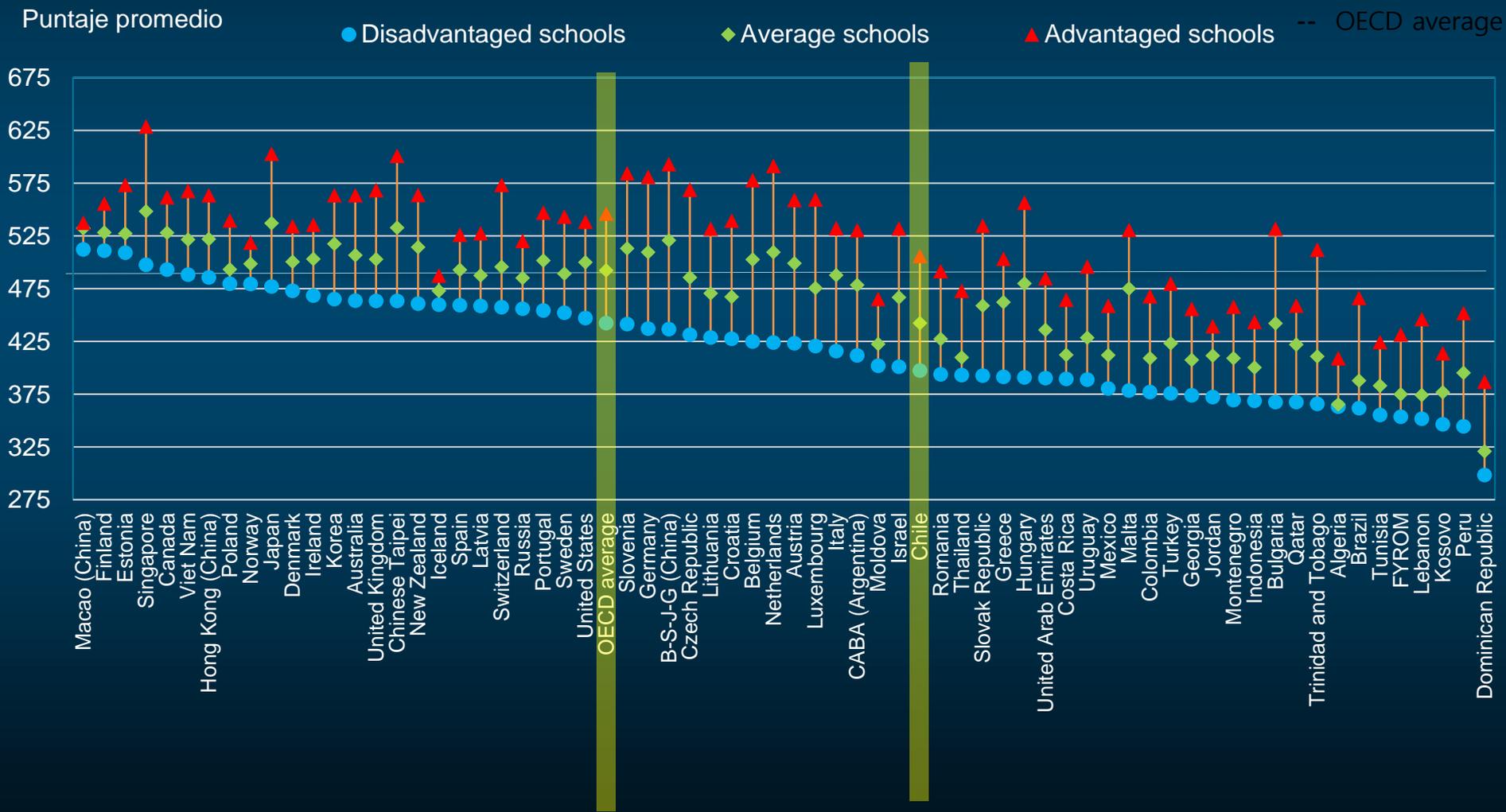
***Prácticas  
Pedagógicas  
en TALIS***

## Rendimiento promedio en ciencia



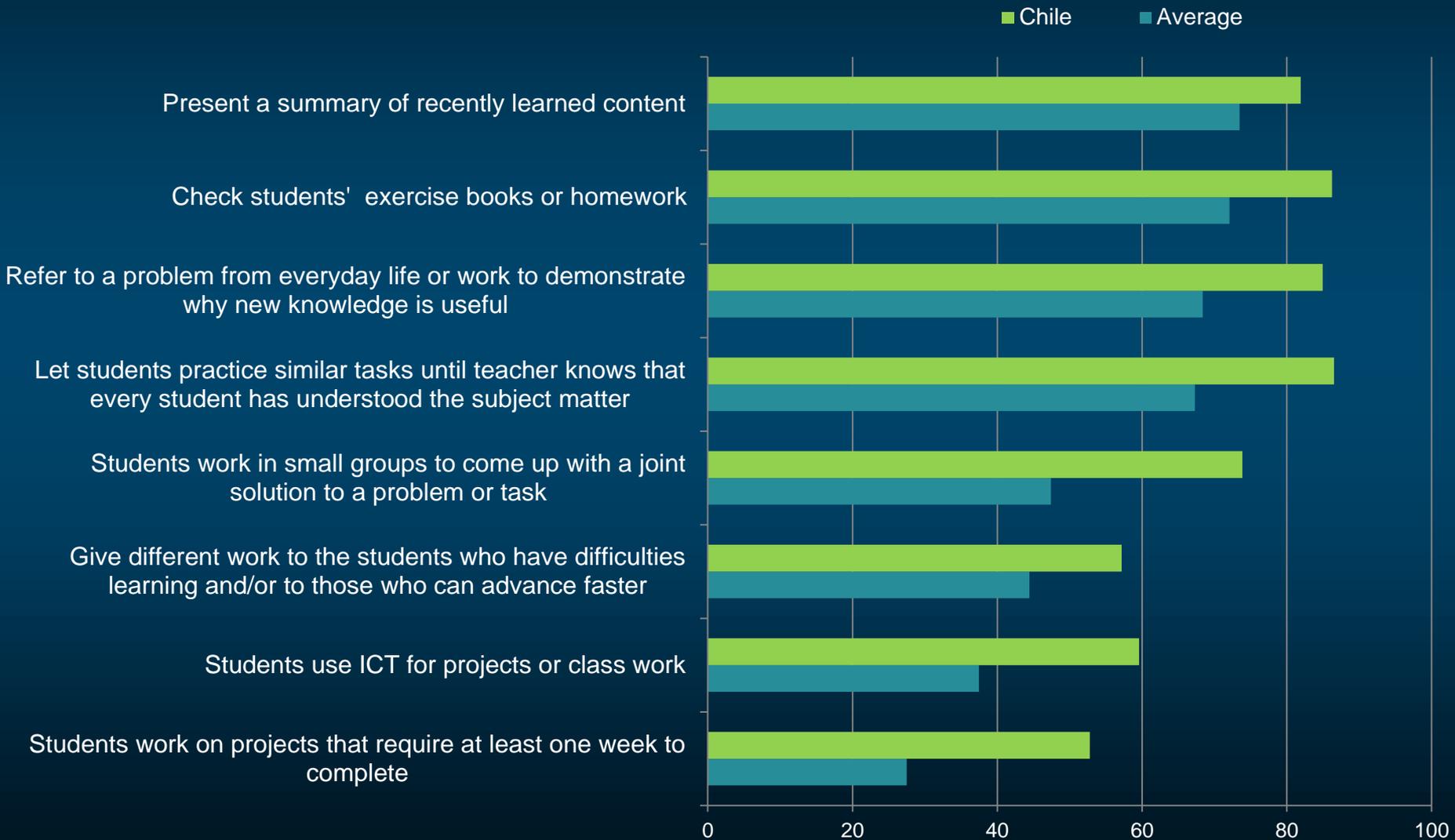
10 países están por debajo de esta línea...

## Rendimiento promedio de los estudiantes de acuerdo con estatus socioeconómico de la escuela



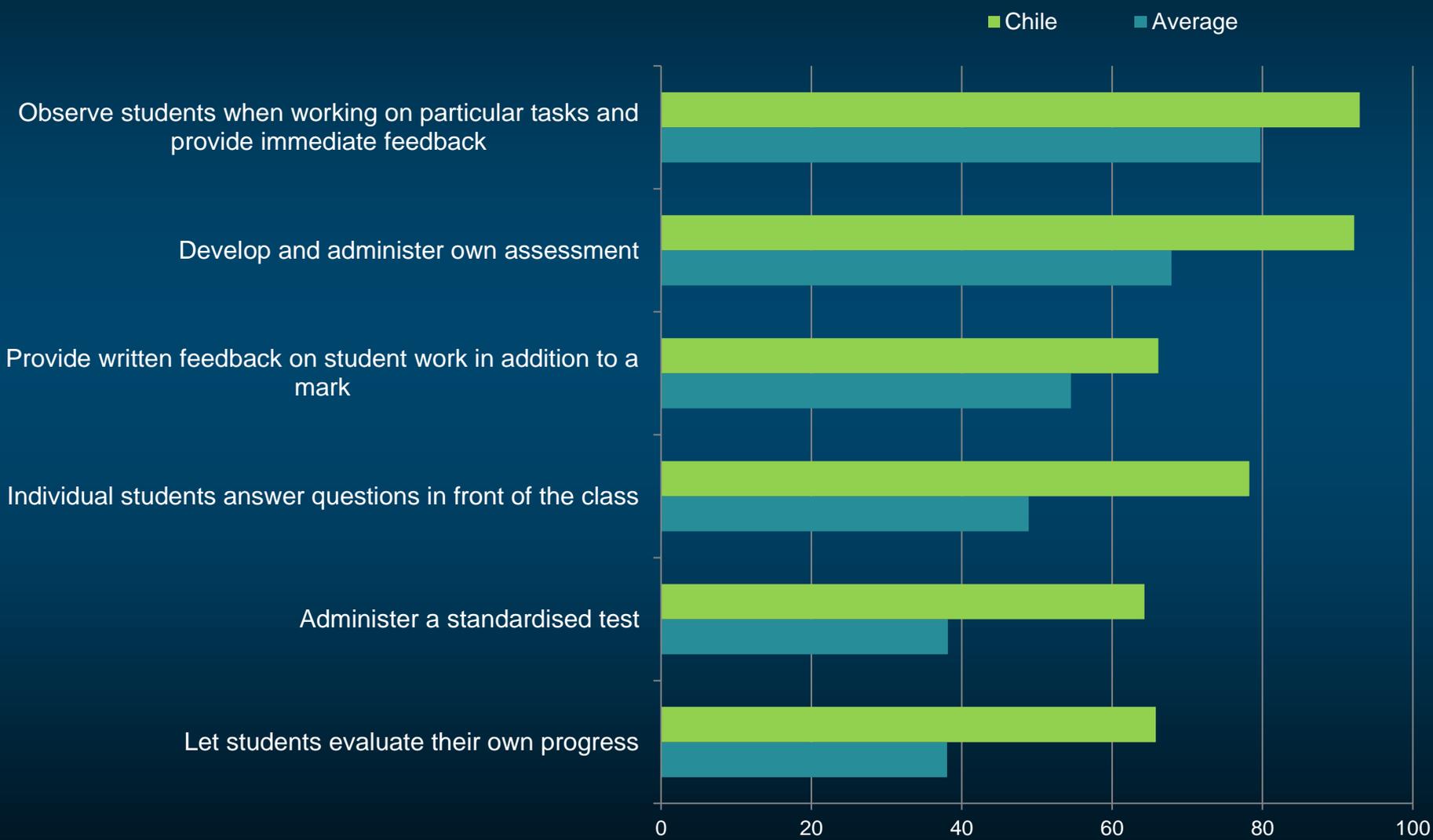
- En sistemas educacionales donde el director de escuela tiene una responsabilidad considerable sobre la gobernanza del centro (especialmente en temas de currículo y evaluación), los estudiantes tienden a rendir mejor en la evaluación de ciencias.
- Los resultados PISA muestran que, en la mayoría de los sistemas educacionales, el porcentaje de docentes de ciencias cualificados no está relacionado con el puntaje de ciencias de los estudiantes. Sin embargo, la práctica docente si está relacionado con el aprendizaje del estudiante.
- En promedio en los países OCDE, la colaboración profesional entre los profesores es la única práctica docente que está asociada con el desempeño de los estudiantes en ciencias después de considerar el nivel socioeconómico de los estudiantes y la escuela. Cuando el director del centro educativo señala que los profesores intercambian ideas o materiales, los estudiantes de 15 años logran obtener una ventaja de 9 puntos en la prueba PISA.

Porcentaje de profesores de baja secundaria que dicen usan las siguientes prácticas docentes “frecuentemente” o “en todas o casi todas las lecciones”

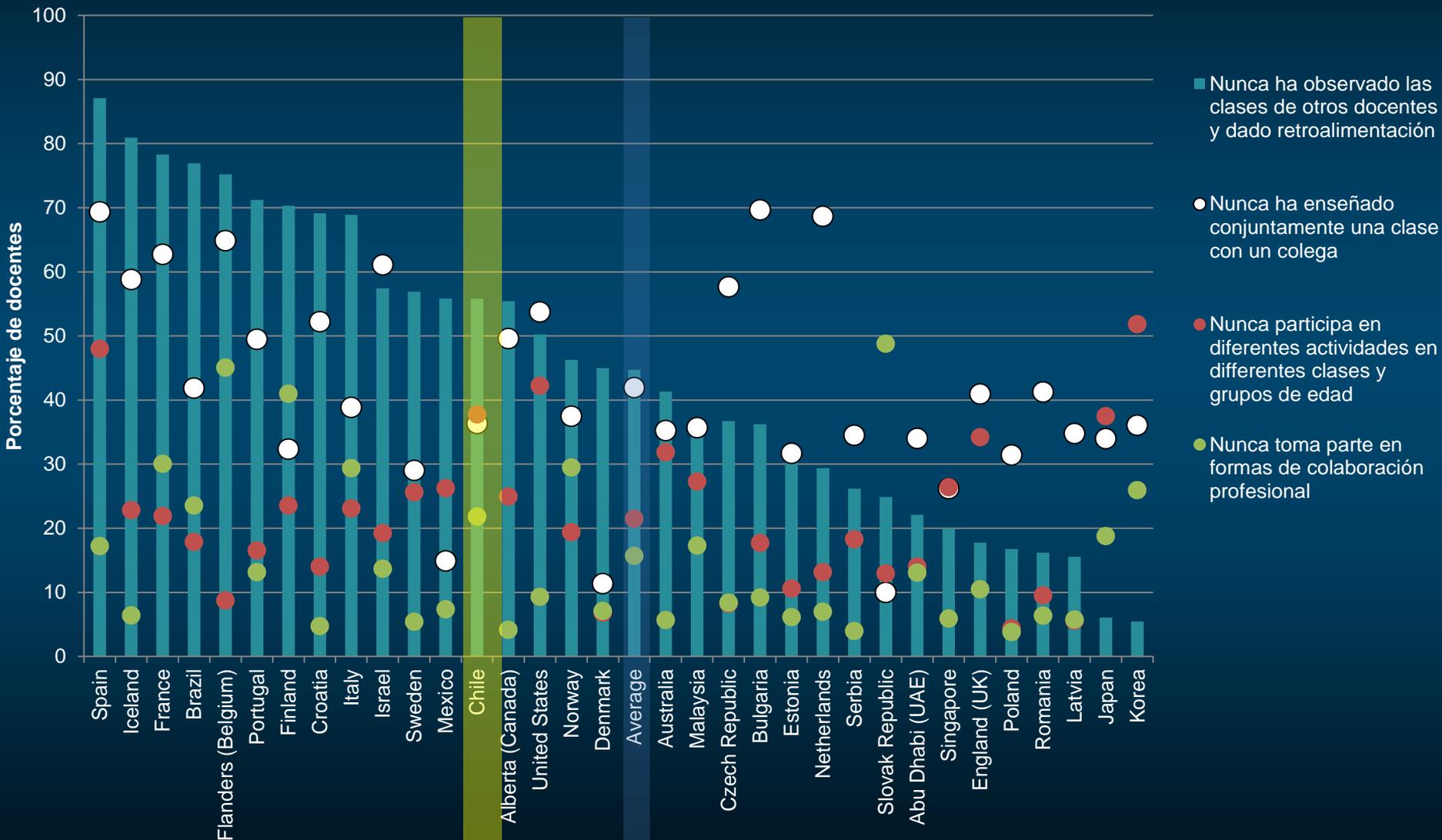


# Prácticas de evaluación

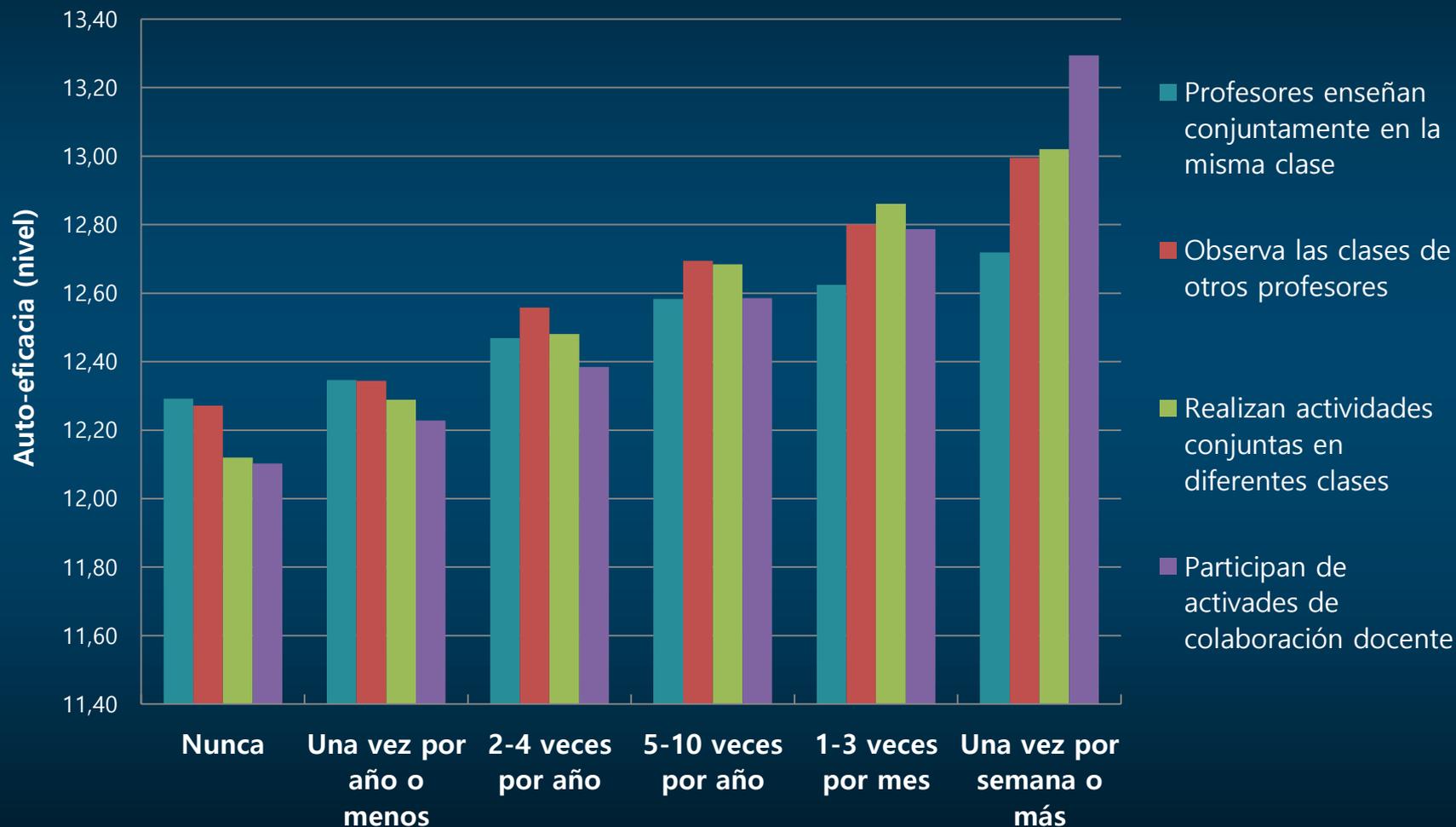
Porcentaje de profesores de baja secundaria que dicen usan las siguientes metodos de evaluación “frecuentemente” o “en todas o casi todas las lecciones”



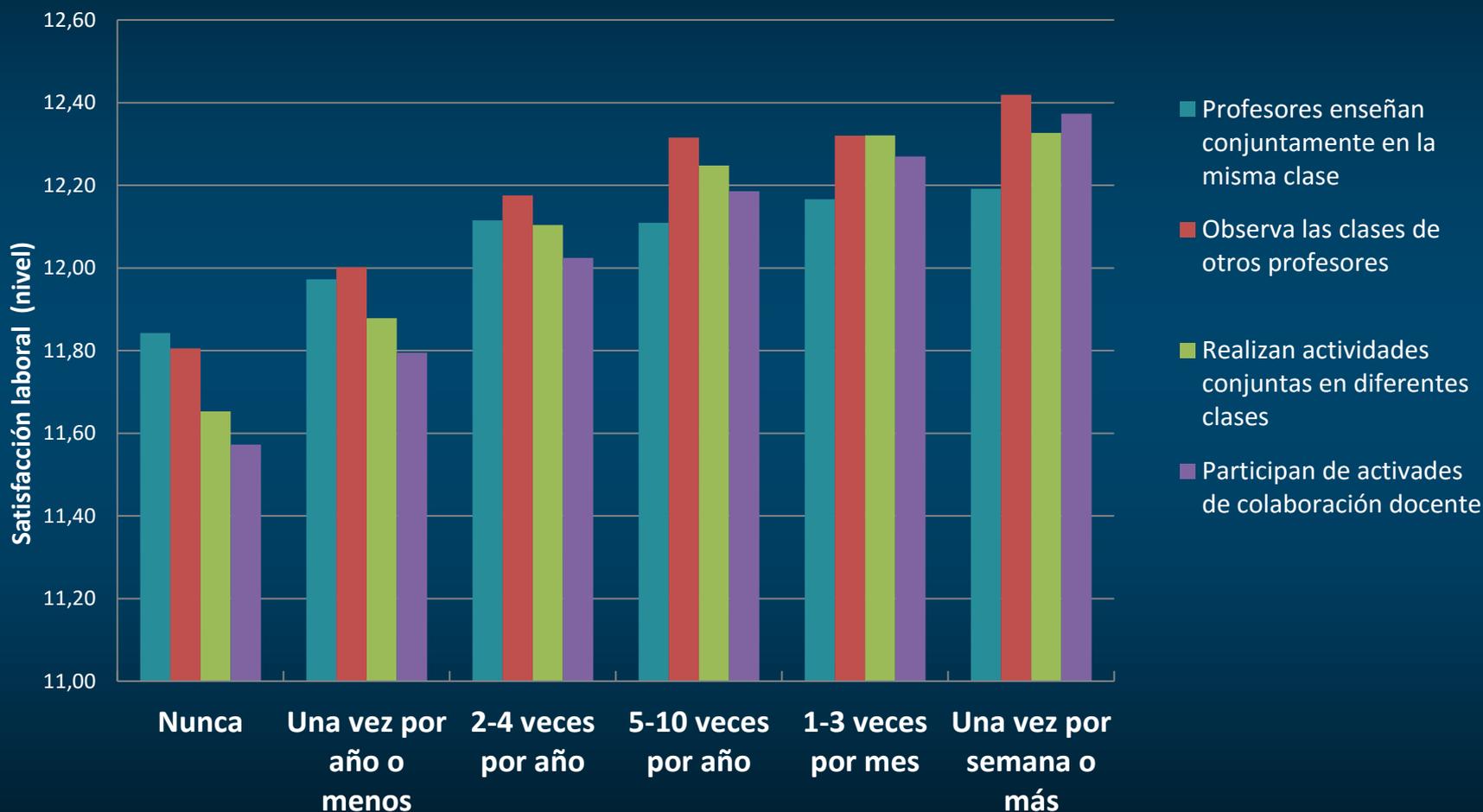
Porcentaje de profesores de secundaria que señalan que **nunca** realizan las siguientes actividades



Nivel de auto-eficacia de los profesores según la frecuencia de las siguientes actividades de la colaboración profesional



Nivel de satisfacción laboral de los profesores según la frecuencia de las siguientes actividades de la colaboración profesional



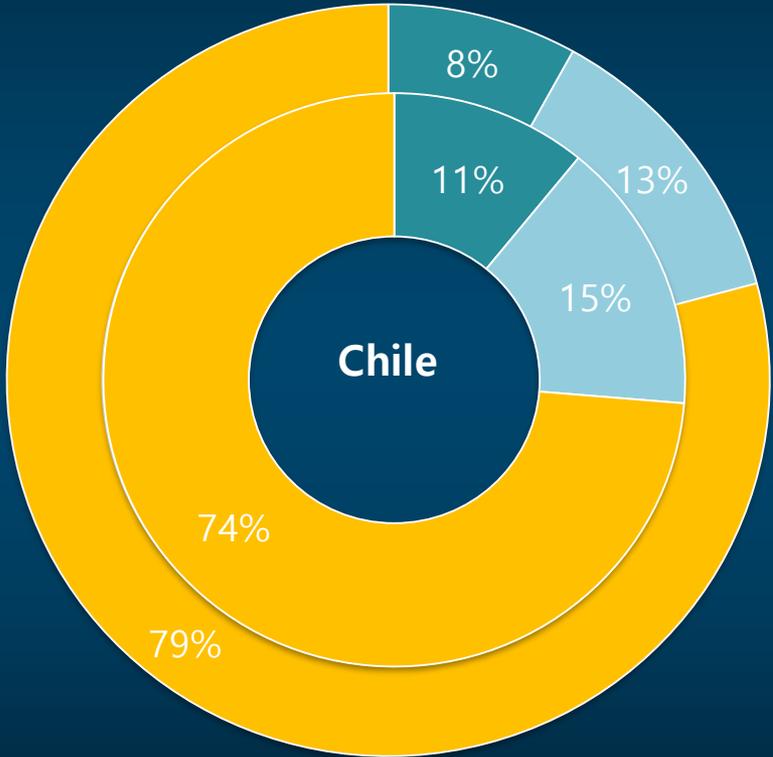
# Redes de pares en escuelas con alta y baja concentración de estudiantes desaventajados socio-económicamente y satisfacción docente

Asociación entre satisfacción con el ambiente de trabajo y la de redes de pares para cada país separado por niveles de alta y baja concentración de estudiantes desaventajados socio-económicamente y satisfacción docente



Porcentaje promedio que se dedica a la siguientes actividades según lo reportado por profesores de baja secundaria

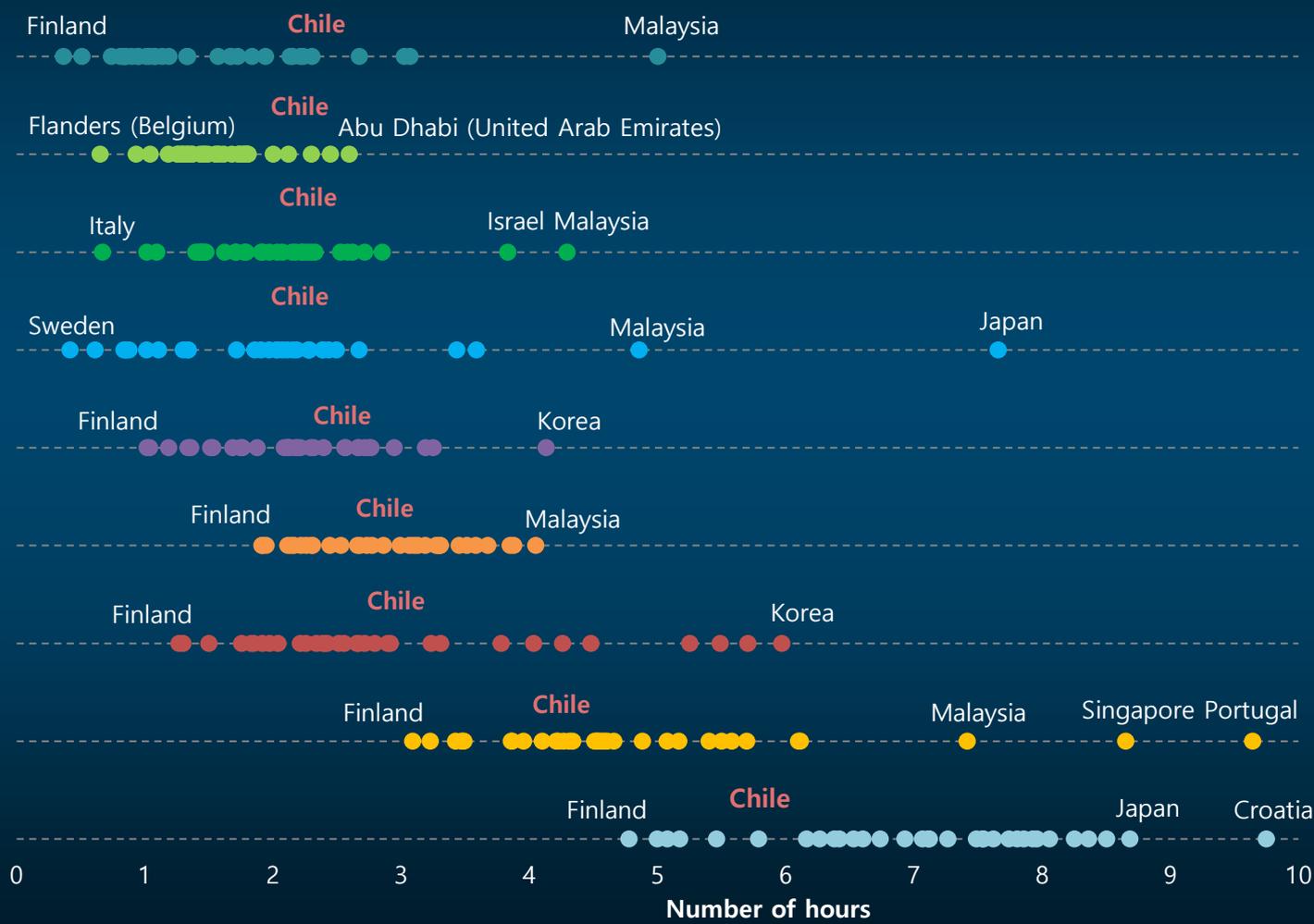
## Promedio TALIS



- Tareas administrativas
- Mantener el orden en el aula
- Instrucción y aprendizaje en el aula

# Qué hacen los docentes afuera del aula?

Numero promedio de horas que los docentes señalan que dedican en las siguientes actividades en una semana promedio



School management

Communication with parents

All other tasks

Extracurricular activities

Student counselling

Team work

Administrative work

Marking

Planning

Number of hours



*Profesionalismo  
docente*

## Conocimiento

- La maestría del conocimiento necesario para el enseñar
- El índice incluye: participación en programas formales de educación docente y exposición a ramos sobre contenido, pedagogía, y práctica; participación en programas de desarrollo profesional (tiempo, costos y bonos no-monetarios), participación en investigaciones docentes y programas extendidos de desarrollo profesional docente

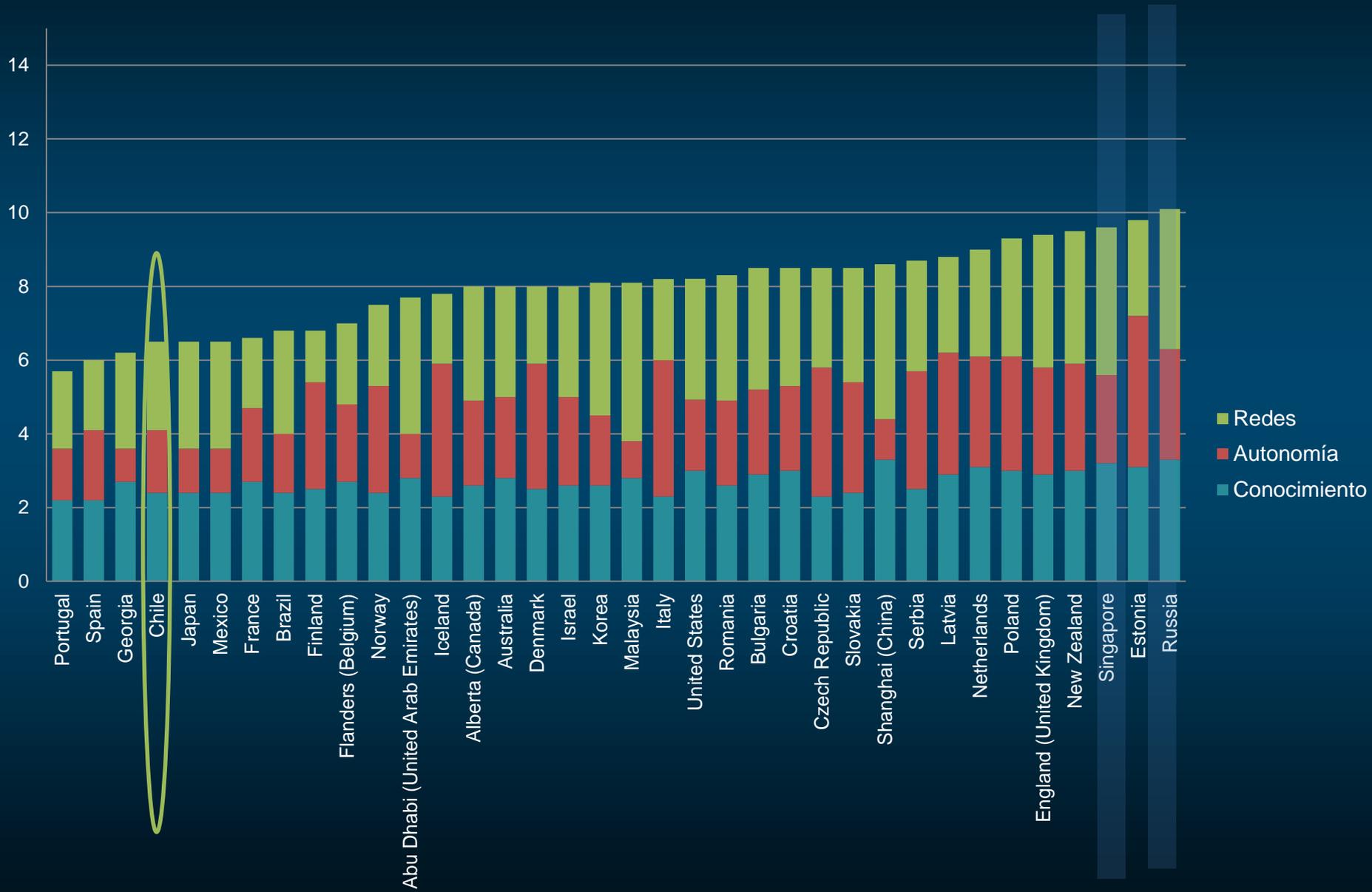
## Autonomía

- La habilidad del docente de tomar decisiones acerca de temas relacionados con su trabajo
- El índice incluye : decisiones sobre el contenido de la clases, los cursos ofrecidos, materiales de instrucción, normas de evaluación y de disciplina.

## Redes de pares

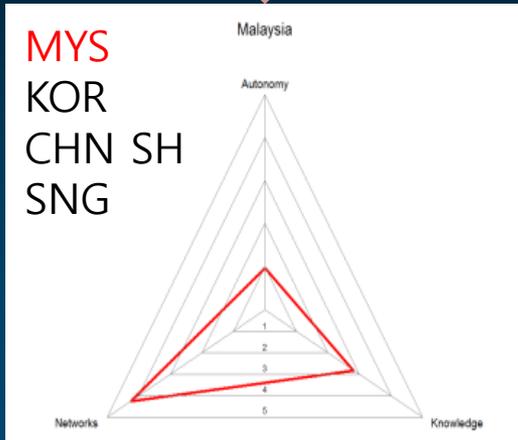
- Oportunidad para el intercambio de información entre colegas y apoyo recibido para mantener prácticas de alta calidad.
- El índice incluye: participación en programas de inducción, participación en programas de mentoría, participación en redes docentes, recibir retroalimentación de observaciones directas al aula

# Índice de profesionalismo docente en los sistemas TALIS

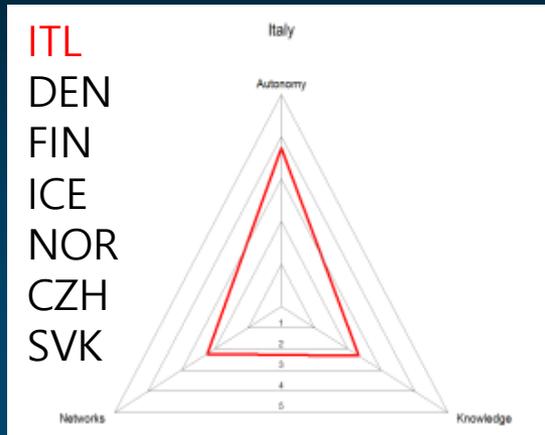


# Modelos de profesionalismo docente

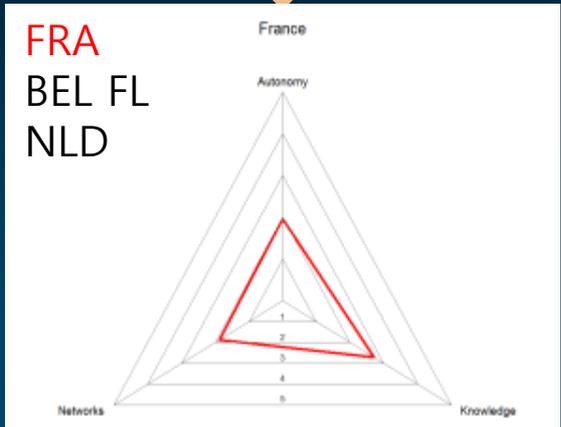
Alto nivel de redes de pares/  
Baja Autonomía



Alta Autonomía



Alto conocimiento



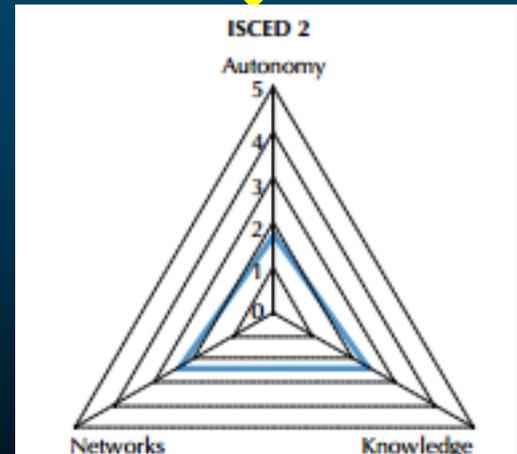
Balance entre los dominios/  
Alta profesionalismo



Balance entre los dominios/  
Bajo profesionalismo

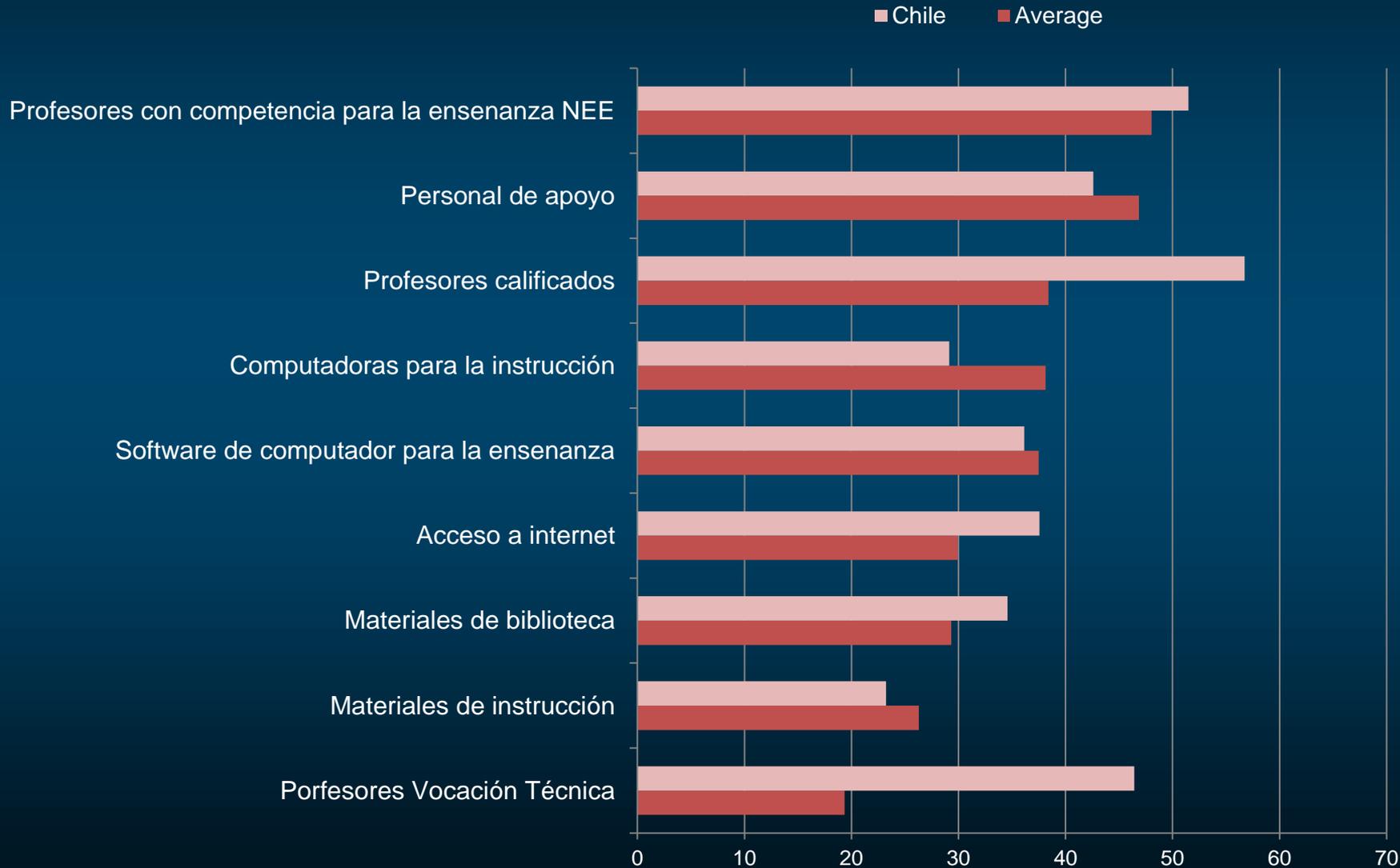


Chile



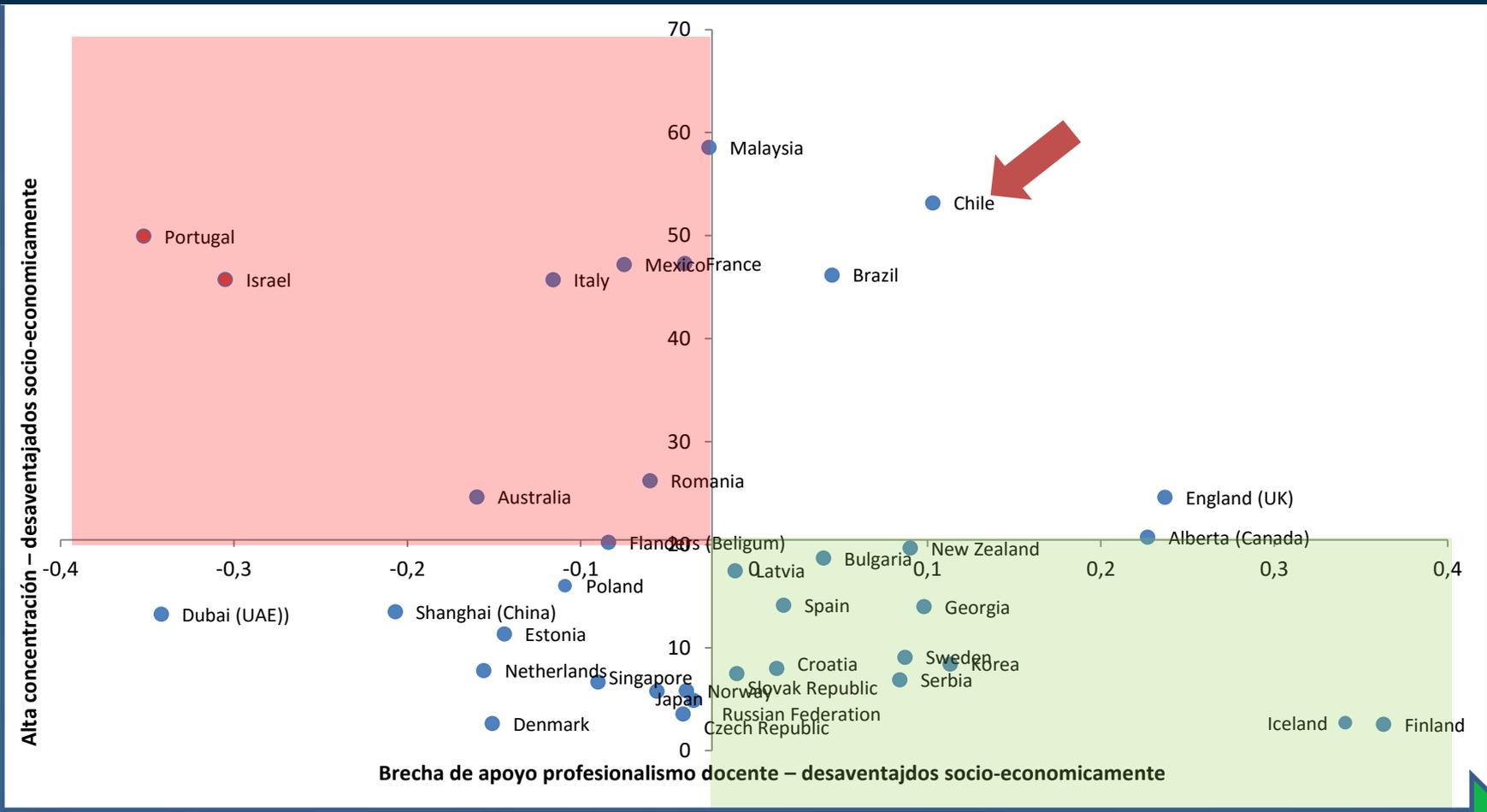
# Falta de recursos que dificultan la entrega de una educación de calidad

Porcentaje de profesores de baja secundaria cuyos directores de escuelas reportan que las siguientes situaciones dificultan sustancialmente la capacidad de la escuela para proveer instrucción de calidad



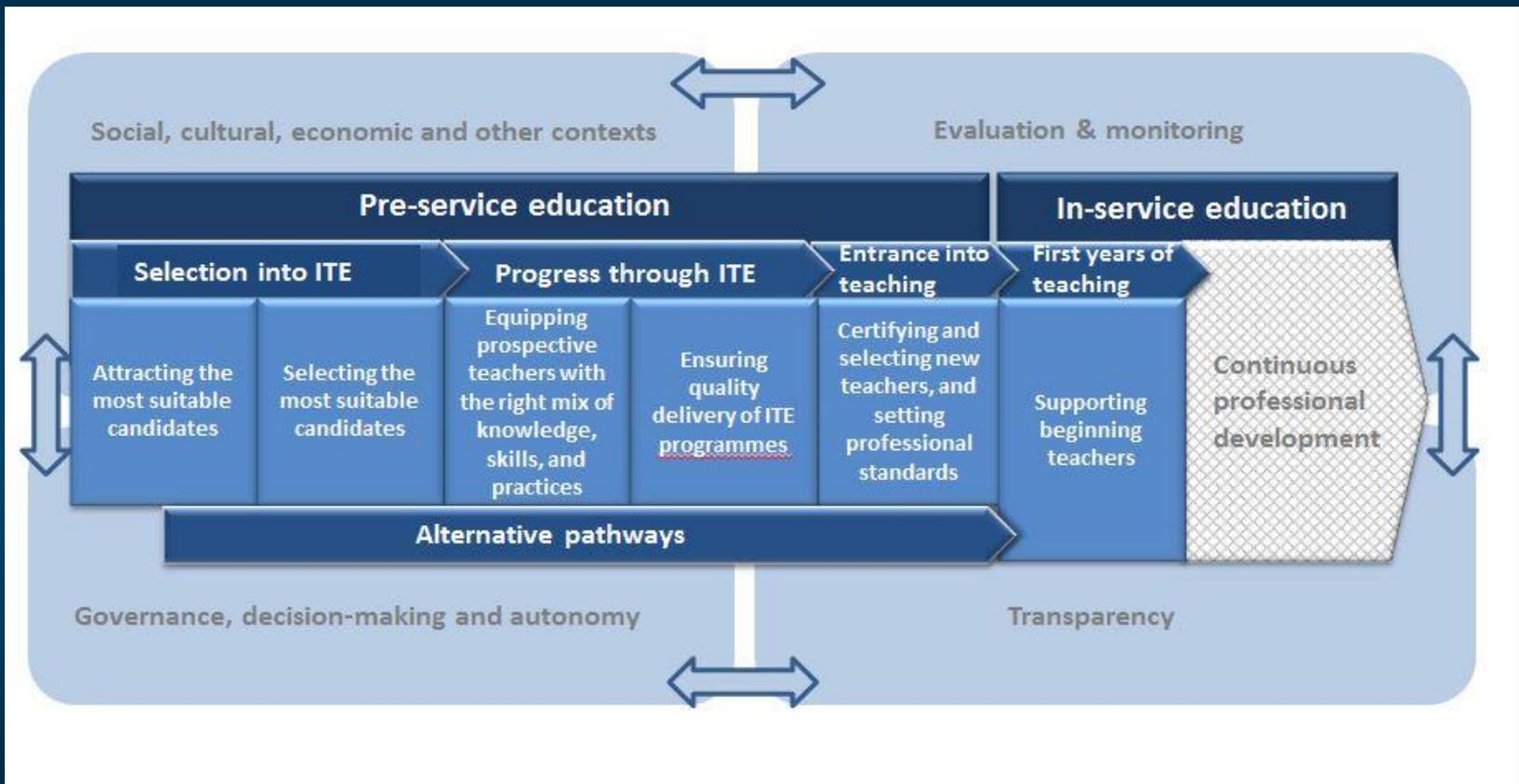
# 25 Escuelas desaventajadas socio-económicamente

Brecha de apoyo profesionalismo docente y el porcentaje de escuelas que caen dentro de la categoría de desaventajada socio- económicamente



# A systems approach to ITP

## *OECD Teacher Education Pathway*



Adapted from Roberts-Hull, K., B. Jensen and S. Cooper (2015), *A New Approach: Reforming teacher education*, Learning First, Australia.

# A systems approach to ITP

## *Systemic challenges in initial teacher education*

### Challenges in ITP systems

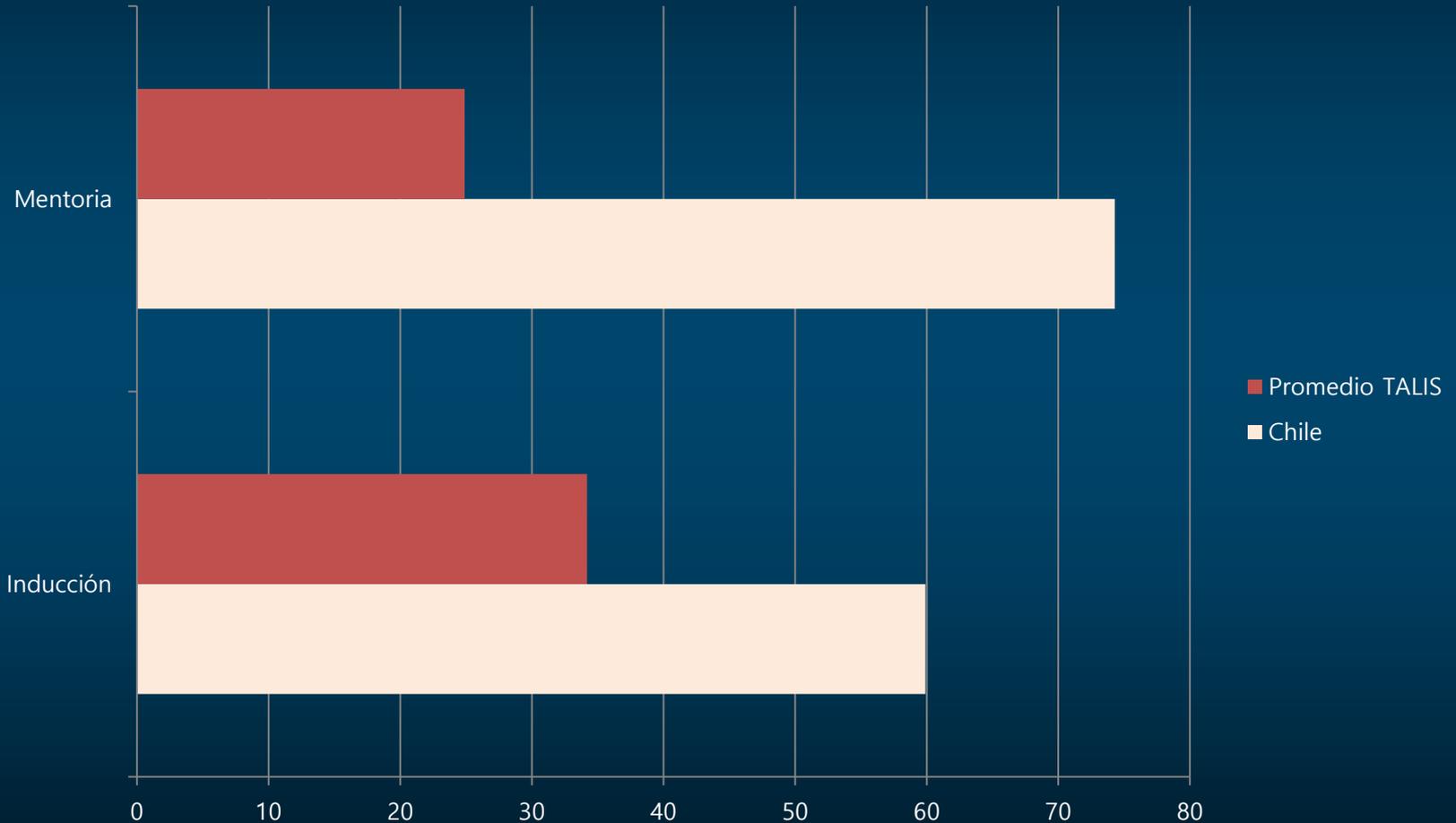
- **Supply-demand mismatches**
- **Inadequate training** in subject knowledge, PCK and quality of practicum
- **Theory and practice** disconnect
- Uneven **quality of ITE provision**
- **Lack of feedback loops** to inform quality
- Insufficient focus on **teachers as professionals** who analyse and develop their own practice

### Exacerbated by 3 factors

- 1) Market failure – no competition on quality
- 2) The autonomy of university makes government regulation politically unviable
- 3) No clear answers about what great ITE should look like

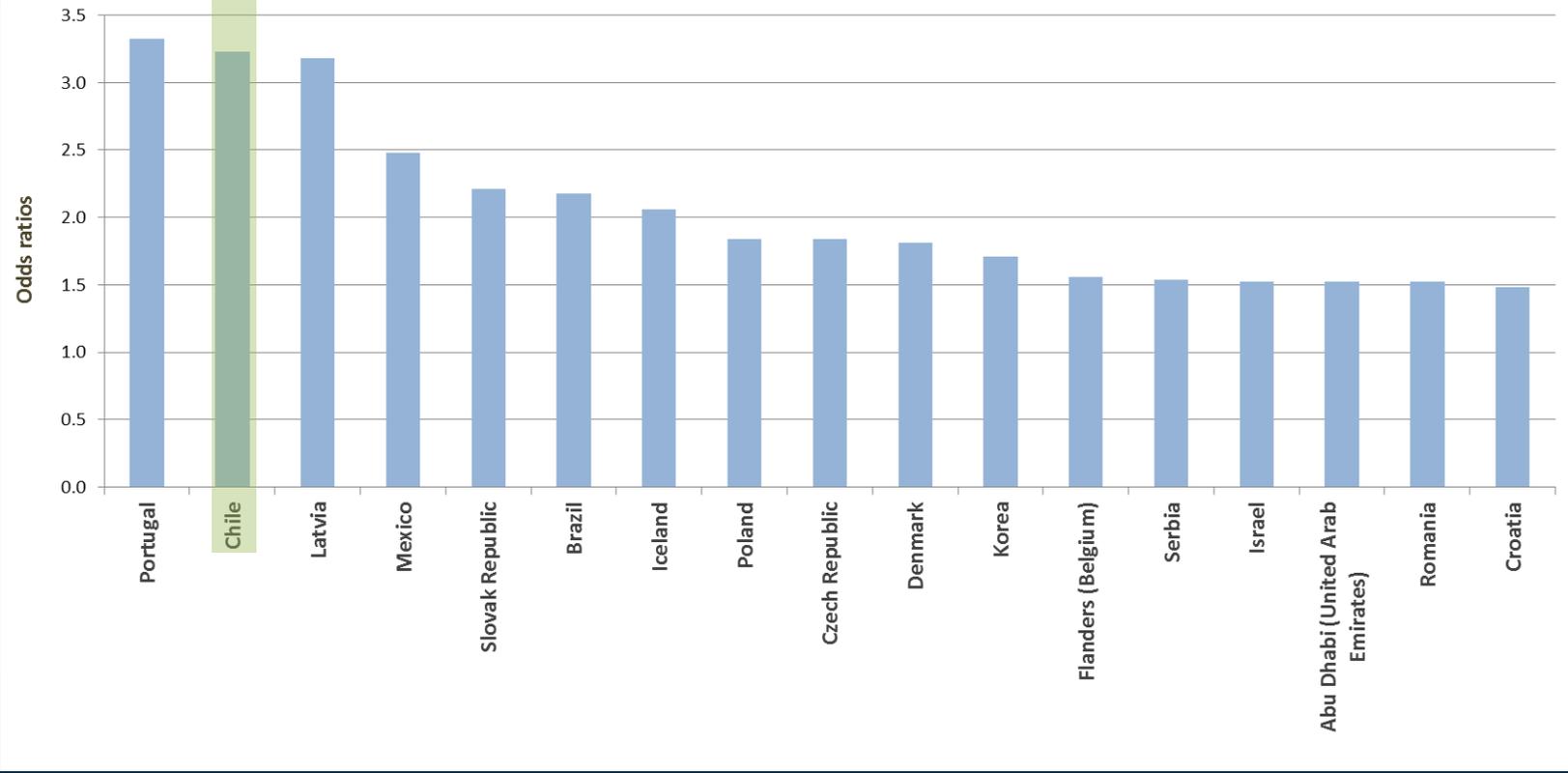
“A **framework** is needed that identifies the **reform options** available, their **impact** in different forms and contexts, and the **governance structures** that optimise the impact of reforms.”

Porcentajes de profesores de baja secundaria trabajando en escuelas cuyos directores señalan que las siguientes actividades **no se encuentran disponibles**



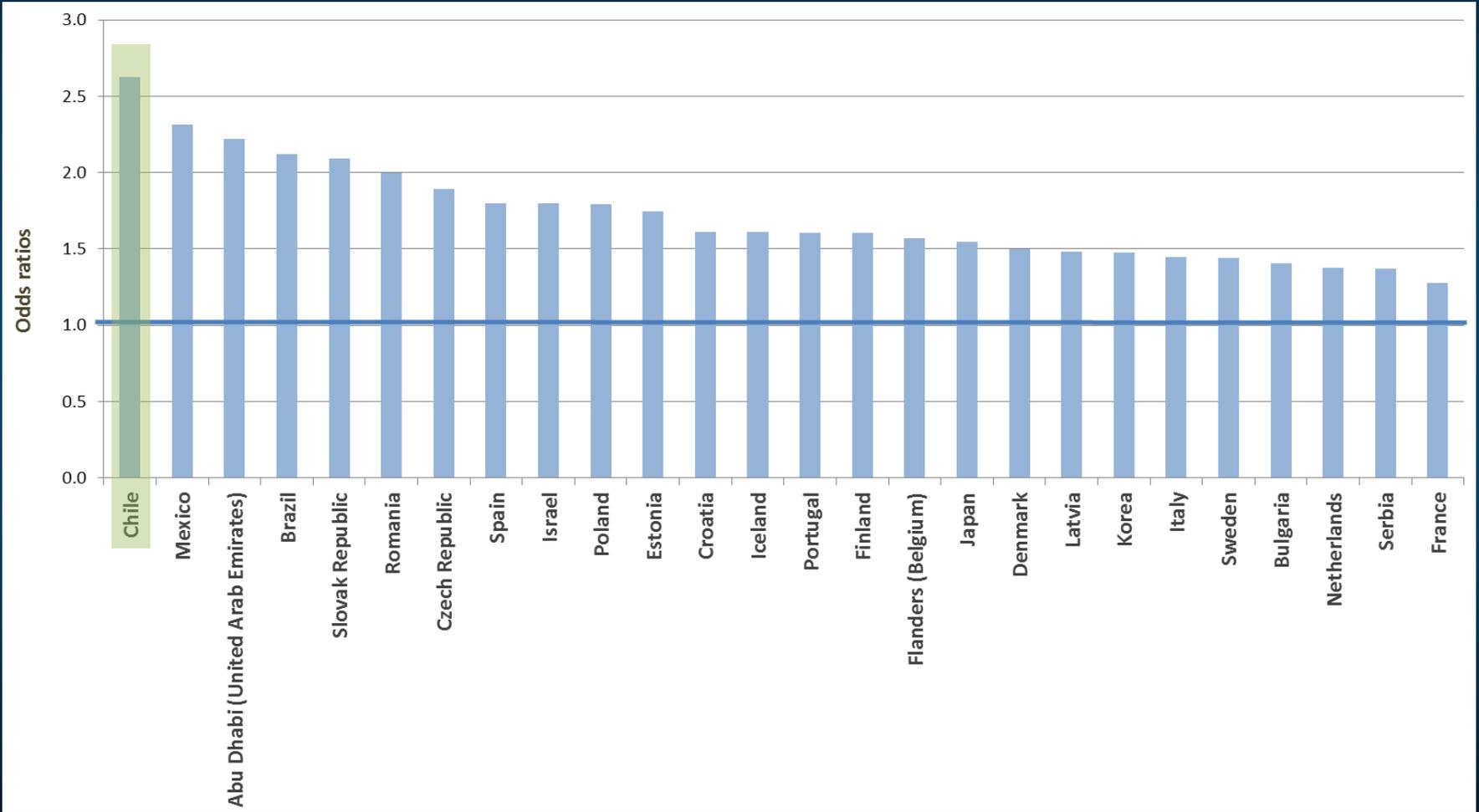
# Efecto de participar de en un programa de inducción en la probabilidad de ser un mentor

Probabilidad para docentes de educación secundaria baja que reportan haber participado en un programa de inducción formal en actuar como mentores versus maestros que informan que no han participado en tales programas



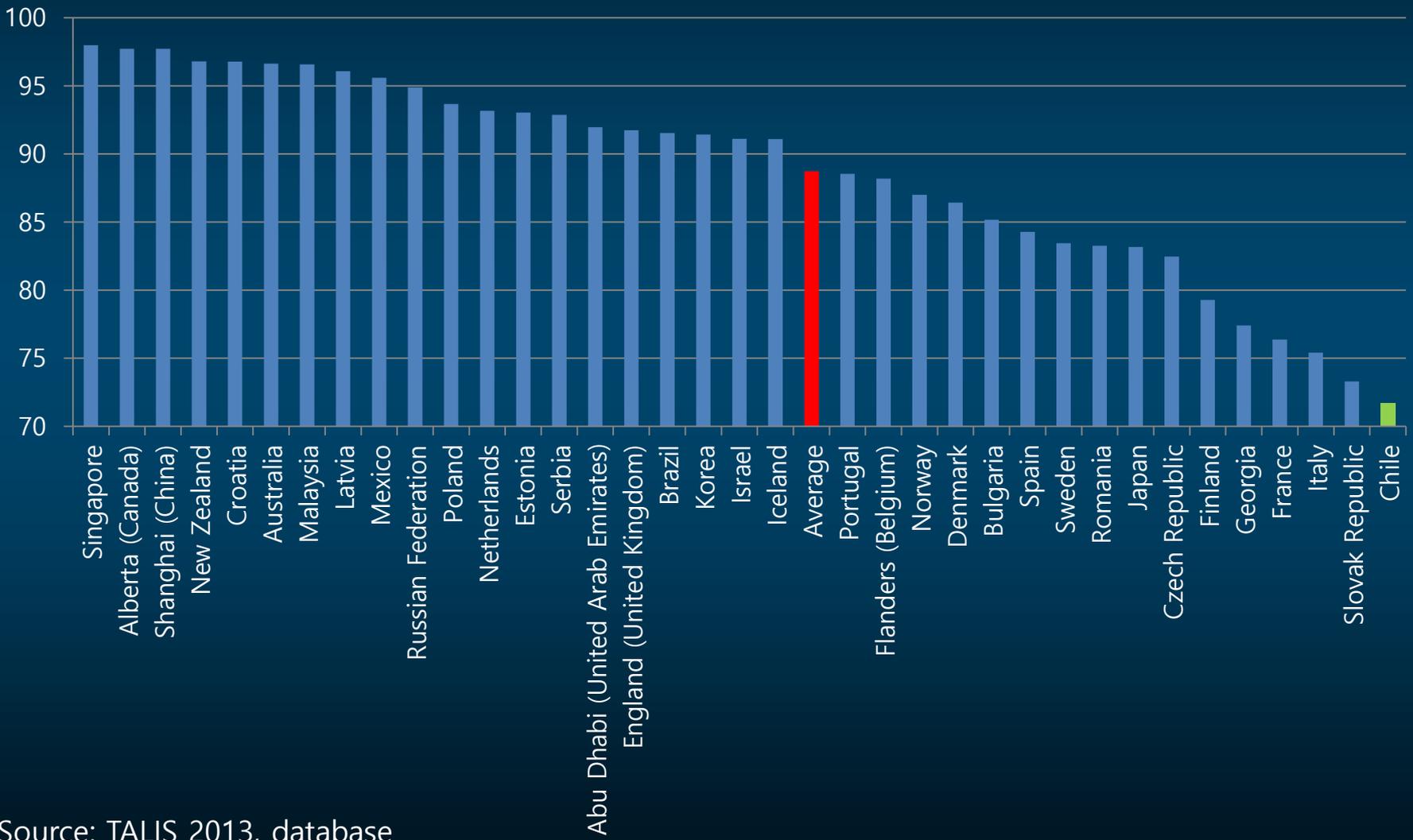
# Efecto de participar en un programa de inducción sobre la participación en un programa de desarrollo profesional

Probabilidad de participar en tres o más actividades de desarrollo profesional para profesores de secundaria que han participado en un programa formal de inducción versus maestros que informan que no han participado en dichos programas



# Participación de perfeccionamiento docente: TALIS 2013

Porcentaje de profesores de baja secundaria que han participado en actividades de perfeccionamiento docentes 12 meses previos a la encuesta.



Source: TALIS 2013, database

# Necesidades del desarrollo profesional de los profesores

Porcentaje de profesores de baja secundaria que dicen haber asistido a instancias de perfeccionamiento docente con la siguiente descripción

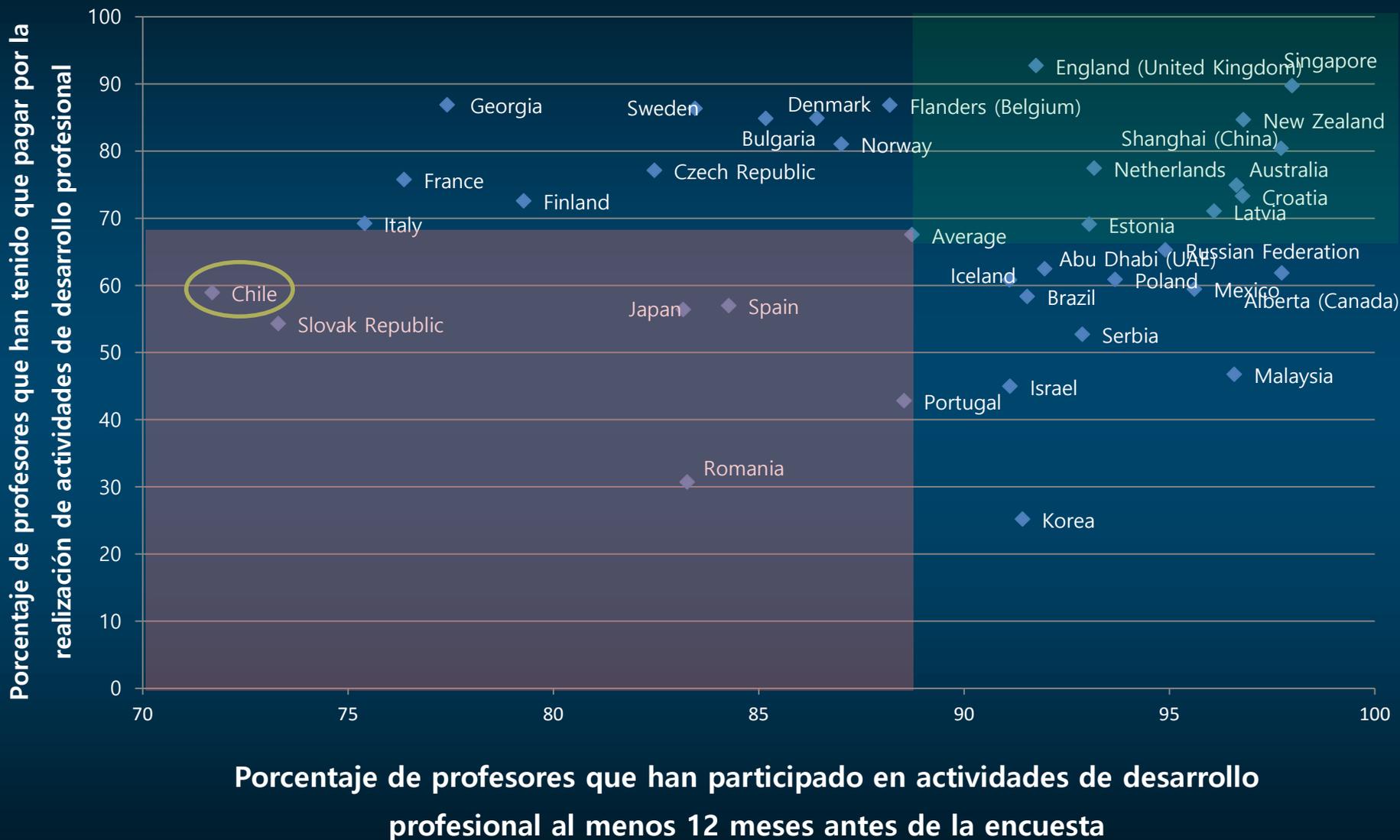


# Barreras para el desarrollo profesional de los profesores

Porcentaje de profesores que, en Chile y la media OCDE, declara haber encontrado los obstáculos o barreras que se indican



# Participación en perfeccionamiento docente y nivel de apoyo recibido por los profesores



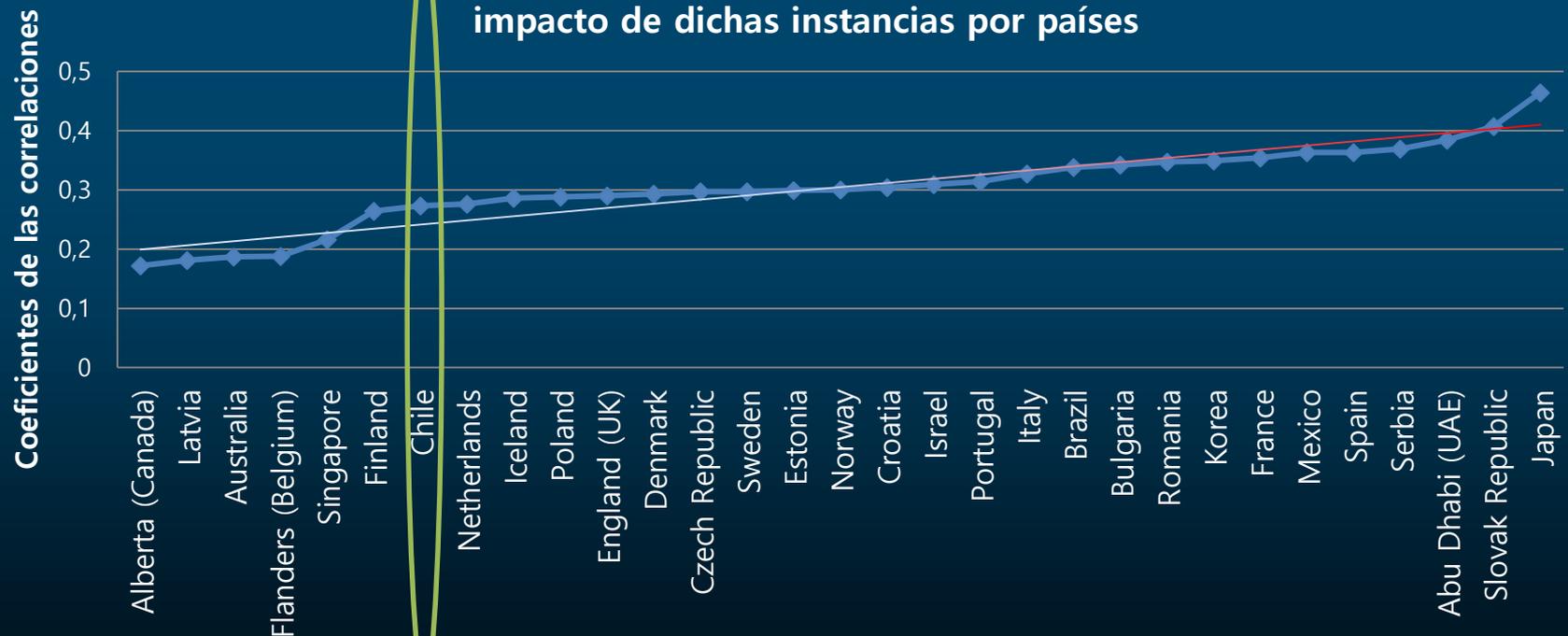


*Cómo apoyar al  
profesionalismo  
docente*

- Los resultados TALIS apuntan a dos mecanismos para estimular el profesionalismo docente
  - Oportunidades de perfeccionamiento docente de alto impacto
  - Liderazgo instruccional anclado en una retroalimentación formativa

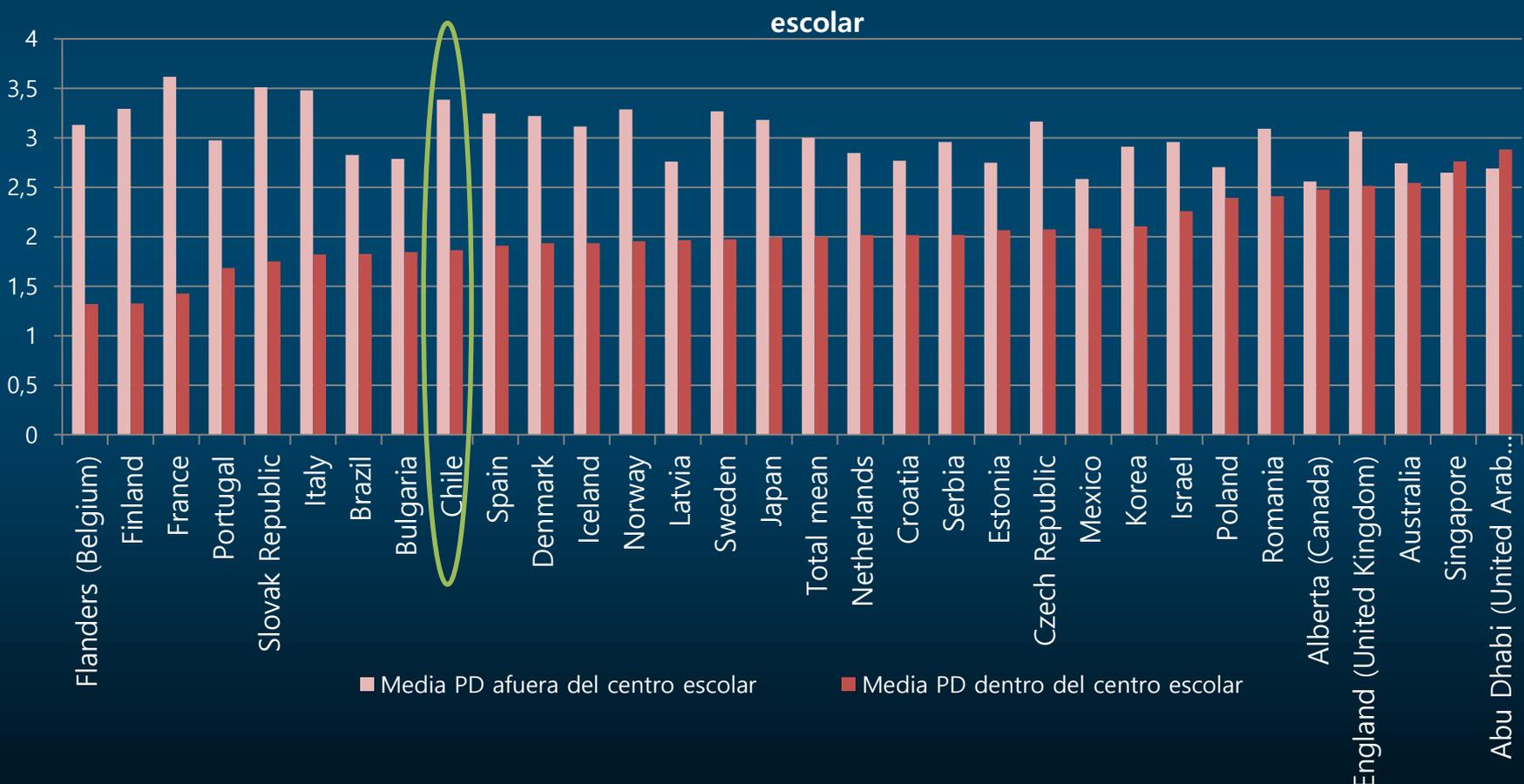
- Las oportunidades de **desarrollo profesional docente que se dan dentro del contexto escolar** donde los profesores puedan participar en actividades de aprendizajes con sus colegas utilizando el trabajo de los estudiantes y utilizar ejemplos basados en el currículo pueden ayudar a mejorar las prácticas en el aula

**Correlación entre la participación en oportunidades desarrollo profesional docente realizada en la escuela y el reporte de los docentes sobre el impacto de dichas instancias por países**



- El modelo tradicional de entrenar a los profesores afuera de sus escuelas (ej. cursos y talleres) donde se sientan y escuchan a sus instructores no conduce a la adquisición del aprendizaje según reportan los docentes de TALIS.
- A pesar de ello, el perfeccionamiento docente afuera del contexto escolar es el tipo de actividad que predomina entre los países participantes en TALIS

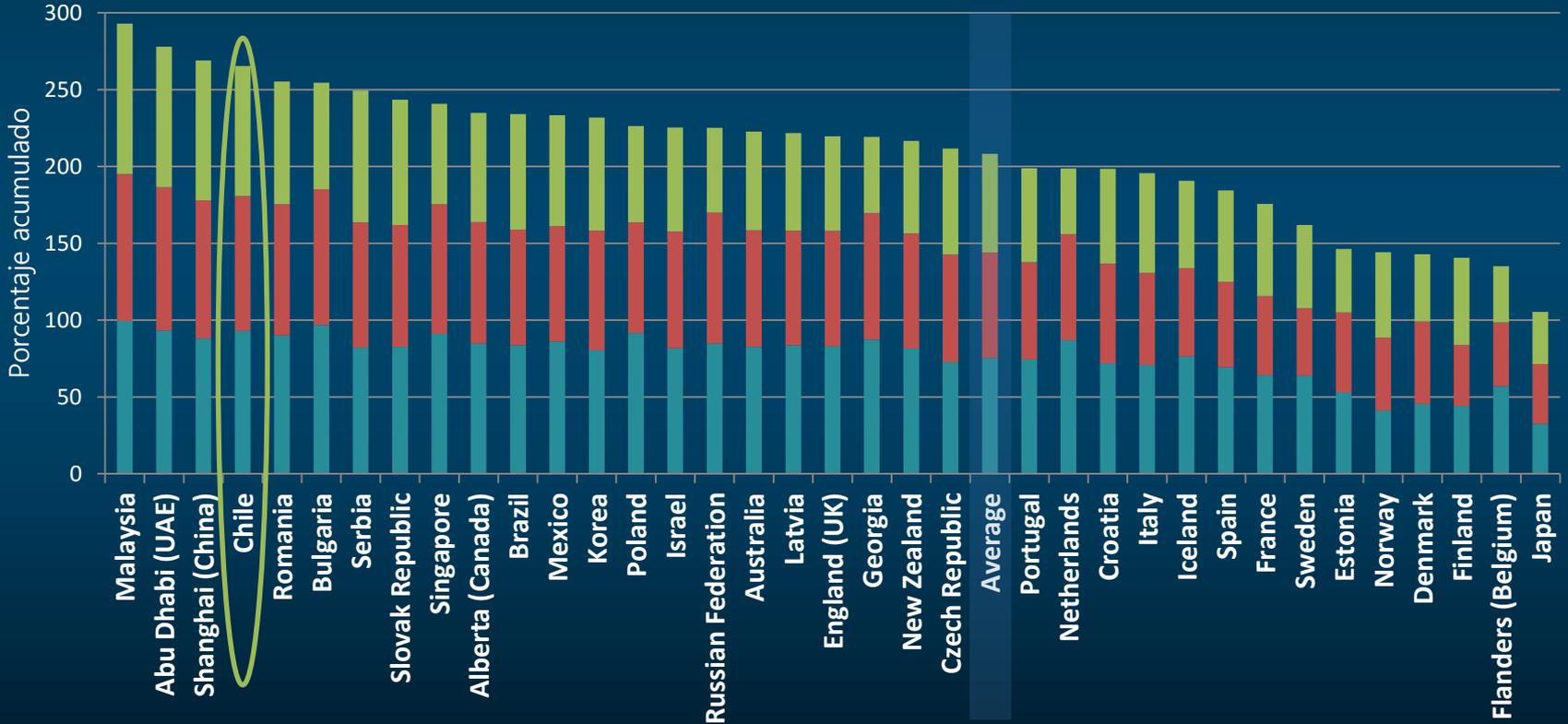
### Diferencias en la participación en desarrollo profesional docente dentro y fuera del centro



- El liderazgo instruccional refiere a los esfuerzos del director para apoyar la práctica educativa en su escuela
- El índice de TALIS 2013 incluye:
  - Si el director toma acciones para asegurar que los profesores se sientan responsables por el logro educativo de sus estudiantes
  - Si el director toma acciones para aseguradas que los profesores tomen la responsabilidad en mejorar sus prácticas educativas
  - Si el director toma acciones para apoyar la cooperación entre los profesores

Porcentaje de directores que reportan que frecuentemente o muy frecuentemente realiza las siguientes actividades

- Toma acciones para apoyar la cooperación entre los profesores
- Toma acciones para asegurarse que los profesores tomen la responsabilidad en mejorar sus prácticas educativas
- Toma acciones para asegurar que los profesores se sientan responsables por el logro educativo de sus estudiantes



Porcentaje de docentes de baja secundaria que reportan un “moderado” o “alto” impacto in las siguientes situaciones luego de recibir retroalimentación en su trabajo.





***Conclusiones***

- La innovación en la práctica pedagógica es un elemento crucial para el establecimiento de ambientes de aprendizaje de calidad. He argumentado que el profesionalismo docente es un pilar básico para fomentar prácticas innovativas y en esta presentación he tratado de mostrar los niveles de profesionalismo en los profesores de baja secundaria en Chile.
- Una práctica innovativa clave es la colaboración docente y el docente chileno todavía tiene espacio para desarrollar estos elementos. Al parecer el docente chileno distribuye sus horas entre diferentes tareas en la escuela y, comparativamente con los docentes de otros países, tiene menos tiempo para las tareas que directamente corresponden con la instrucción en el aula.
- Los profesores chilenos participan activamente de las oportunidades de desarrollo docente pero a menor nivel que sus pares internacionales. Muchas veces el contenido de dichos programas no se condicen con sus necesidades. A su vez, las escuelas no otorgan los suficientes espacios para instancias de inducción, mentoría y colaboración dejando al docente relativamente aislado en el desarrollo de su profesionalismo
- A su vez he sugerido que el perfeccionamiento docente y el liderazgo instruccional son componentes claves para fomentar el profesionalismo en el sistema. Los profesores chilenos han señalado que dichas estrategias tiene un desempeño positivo en su rendimiento.

- Para alinear el perfeccionamiento docente, con el liderazgo instruccional y el contenido de la retroalimentación y colaboración profesional es importante definir que espera el sistema chileno de sus profesores.
- La definición de estándares es una tarea compleja porque define el balance entre dos elementos aparentemente contradictorios:
  - Considera que las necesidades de los docentes varían según el nivel, el lugar y las características de los estudiantes.
  - Sin embargo el sistema chileno puede realizar esfuerzos para identificar cuales son aquellos elementos comunes a la profesión que ayuden a delimitar lo que entendemos como la profesión docente

- Estén abiertos a trabajar con sus colegas y los líderes de sus centros educativos. Sí que no existen actividades de colaboración formales, tomen la iniciativa para crearlas
- Consideren abrir las aulas a sus colegas. Atreverse a mostrar su instrucción a otros, y a la vez dar retroalimentación de manera constructiva.
- Trabajen con sus colegas en elaborar un sistema de retroalimentación que cubra todo los aspectos de su práctica, desde la planificación de las clases hasta la evaluación de los estudiantes
- Tomen las oportunidades de perfeccionamiento docente, especialmente si se proveen en la escuela e involucra a sus colegas.

- Si no existen instancias de perfeccionamiento docente en la escuela, traten de crearlas. Estas actividades no tienen que ser costosas ni involucrar a expertos externos. Por ejemplo, establecer un programa de mentorías
- Apoye las oportunidades para establecer relaciones dentro del centro educativo. Este apoyo puede darse garantizando un espacio físico en el cual los profesores se puedan reunir o designar un tiempo en el cual los profesores se puedan juntar y desarrollar relaciones con sus colegas
- Promueva la colaboración entre los docentes. Si bien la colaboración puede involucrar ajustes al horario del profesor, los beneficios que puede tener a la práctica docente y a la moral del profesorado pueden ser superiores a las inconveniencias administrativas.



Más información de TALIS en [www.oecd.org/talis](http://www.oecd.org/talis)

- Todas las publicaciones
- La base de datos completa

Email: [pablo.fraser@oecd.org](mailto:pablo.fraser@oecd.org)